
Školní vzdělávací program

Střední odborné učiliště gastronomie

Číšník

65-51-H/01Kuchař - číšník

Verze z 20. 06. 2014
Platnost Od 1.9.2014

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1	Identifikační údaje oboru	6
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3	Charakteristika školy	11
2.4	Profil absolventa	12
2.5	Podmínky realizace ŠVP	17
2.6	Spolupráce se sociálními partnery	21
2.7	Začlenění průřezových témat	24
3	Učební plán	30
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
3.2	Ročníkový	33
4	Učební osnovy	34
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	34
4.1.1	Český jazyk a literatura	35
4.1.2	1. cizí jazyk - anglický jazyk	45
4.1.3	2. cizí jazyk - německý jazyk	62
4.1.4	Seminář z anglického jazyka	70
4.1.5		77
4.2	Společenskovední vzdělávání	79
4.2.1	Člověk a společnost	80
4.3	Přírodovědné vzdělávání	93
4.3.1	Základy přírodních věd	94
4.4	Matematické vzdělávání	102
4.4.1	Matematika	103
4.5	Vzdělávání pro zdraví	109
4.5.1	Tělesná výchova	110
4.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	117
4.6.1	Informatika a komunikace	118
4.7	Ekonomické vzdělávání	124
4.7.1	Ekonomika	125
4.8	Výroba pokrmů	133
4.8.1	Nauka o nápojích a potravinách	134
4.9	Odbyt a obsluha	143
4.9.1	Technika odbytu	144
4.9.2	Provoz v gastronomii	154

4.9.3	Praktická cvičení	161
4.9.4	Odborný výcvik	168
4.10	Komunikace ve službách	180
4.10.1	Profesní etika	181
5	Školní projekty	188
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	189

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Číšník

Motivační název:

Předkladatel:

Název školy	Střední odborné učiliště gastronomie
REDIZO	600006581
IČ	41190726
Adresa	Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
Ředitel	Mgr. Hana Líbalová
Koordinátor	Ing. Věra Pavlíková
Kontakty	274019111
Telefon	274019111
E-mail	souukrbu2005@volny.cz
www	www.souukrbu.cz
Fax	274019195

Zřizovatel:

Název	Hlavní město Praha
IČ	41190726
Kontakt	236001111
Adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1
Telefon	236001111
Fax	
Email	
www	

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	Od 1.9.2014

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu

(dále jen ŠVP)

Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání číšníka.

Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce.

Ke stanovení klíčových a odborných kompetencí byly využity poznatky z dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery, jejichž požadavky byly do ŠVP zapracovány.

Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

ŠVP číšník mohou studovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jim poskytnuta náležitá odpovídající péče.

Žáci ze znevýhodňujícího sociálního prostředí mohou žádat o materiální pomoc, mohou využívat konzultace jednotlivých učitelů a poradenství školní psycholožky.

Se žáky se specifickými vývojovými poruchami pracujeme dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo školní psycholožky. Na základě pokynů školní psycholožky také vyučující sami aktivně takové žáky vyhledávají. Všichni žáci i učitelé mají přístup k různým pomůckám, jež napomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout co nejlepší výsledky vzdělávání. Při výuce jazyků využíváme speciální program Jazyky bez bariér, který pedagogům umožňuje běžné výukové metody aktivně doplňovat o multimediální materiály přizpůsobené specifickým potřebám žáků s dyslexií.

Škola podporuje žáky s mimořádnými výsledky, a to např. formou využití volnočasových aktivit, soutěží. Nadaní žáci mohou využít také kariérní poradenství o možnosti studia na školách vyššího stupně, podporu při přípravě na přijímací zkoušky na tyto školy. Nejlepší žáci školy jsou každoročně oceňováni.

Východiska pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Základním východiskem pro zpracování ŠVP Číšník

je rámcový vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Významným vstupem do tvorby ŠVP se stala analýza podmínek školy a analýza požadavků trhu práce na absolventy.

Škola zpracovávala ŠVP v rámci projektu schváleného na základě výzvy OPVA.

Název projektu:

Zkvalitnění a modernizace počátečního vzdělávání žáků střední školy prostřednictvím zpracování nových vzdělávacích programů pro gastronomické obory a příprava na jejich realizaci

Registrační číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/31027

Projekt byl realizován na základě výzvy „Operační program Praha adaptabilita“ – prioritní osa Modernizace počátečního vzdělávání a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Práce byly zahájeny 1. listopadu 2008. Jednou z aktivit projektu byla analýza podmínek školy z hlediska možností vzdělávání žáků a analýza požadavků současného trhu práce na absolventy školy.

V rámci zpracování analýz byly vytvořeny dotazníky zaměřené na hodnocení stávajících podmínek školy a zjištění potřeb, které odpovídají požadavkům praxe. Dále byly hodnoceny podmínky pro vzdělávání žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání a ve vyučovacích předmětech. Výsledky se staly podkladem pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy tak, aby cíle ŠVP mohly být naplněny co nejlépe.

Pro hodnocení podmínek školy byla využita i Zpráva z vlastního hodnocení zpracovaná na základě povinnosti školy vyplývající ze školského zákona a vyhlášky č. 15/2005. Byly využity i závěry z pravidelně prováděné autoevaluace pedagogických pracovníků a třídních kolektivů.

Vedle hodnocení podmínek školy byly analyzovány požadavky trhu práce především ve spolupráci se sociálními partnery školy. Podkladem pro závěry byly dotazníky, na které odpovídali zástupci podniků v oblasti gastronomie a zástupci profesních institucí.

Vzdělávací strategie školy byla přizpůsobena požadavkům trhu především v posílení profesní hrdosti, odpovědnosti, etických postojů a komunikace v cizích jazycích.

Organizace výuky

Výuka probíhá v týdenních cyklech, ve kterých se střídá teoretické vyučování a odborný výcvik. Teoretická výuka probíhá v budově školy v Praze 10, v ulici U Krbu 45. Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích školy na území Prahy a částečně ve škole.

Na výuku cizích jazyků, Informatiky a komunikace, Tělesné výchovy a Odborného výcviku jsou žáci rozděleni do skupin.

Teoretické i praktické vyučování může být dle potřeb a možností doplněno dalšími formami vzdělávání, např. školními výlety, exkurzemi, semináři, přednáškami atp.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Ten je zveřejněn na webové stránce školy.

Škola klade důraz na to, aby žák byl hodnocen objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační a výchovný charakter. Žák je veden k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. K žákům je uplatňován individuální přístup a pomoc při neúspěšných výsledcích, všichni učitelé mají vypsány konzultační hodiny.

Při hodnocení je používána kombinace různých klasifikačních metod, které jsou obsaženy konkrétně v jednotlivých učebních plánech příslušných vyučovaných předmětů. Žáci mají rovněž možnost vhodně prezentovat výsledky svého vzdělávání a získané kompetence např. při soutěžích, odborných akcích, výstavách výrobků apod.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP.

Žáci jsou přijímáni na základě hodnocení dosaženého na základní škole.

Přijímací zkoušky se nekonají.

Kritéria jsou zveřejňována a aktualizována v souladu s vyhláškou o přijímání žáků.

Podmínkou přijetí je rovněž potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem. Závěrečná zkouška má část písemnou, ústní a praktickou.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Ty jsou předávány absolventům slavnostním způsobem v reprezentačních prostorech sociálních partnerů.

Závěrečných zkoušek se každoročně zúčastňuje i zástupce Hospodářské komory ČR. Nejlepší žáci pak na základě doporučení tohoto zástupce a na návrh školy obdrží ocenění Hospodářské komory ČR.

Absolvent může pokračovat ve vzdělávání přímo v naší škole, a to formou nástavbového studia v oboru vzdělání Podnikání.

Průřezová témata

Průřezová témata představují společensky významnou oblast vzdělávání. Hrají důležitou roli při výchově žáků, výrazně formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících a to tak, aby se vhodně prolínala s výsledky vzdělávání a aby prostupovala napříč celým procesem vzdělávání žáků.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

je zařazeno nejen v jednotlivých předmětech (například Český jazyk, cizí jazyk, Člověk a společnost), ale správné formování názorů žáků na jejich stávající i budoucí způsob života v demokratické společnosti a orientace na kvalitní plnohodnotný život jsou dále podporovány různými akcemi preventivního charakteru s cílem eliminovat sociálně patologické jevy – besedy, přednášky, vzdělávací a poznávací zájezdy, mimoškolní akce – klubová činnost. Veškeré aktivity v této oblasti směřují k základní strategii školy, kterou je vytvářet a dále rozvíjet příznivé sociální klima v kolektivech žáků a ve škole jako takové. K tomu využíváme např. vlastní projekt „Den třídy“.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny také tím, že se žáci zapojují do charitativních akcí. Spolupráci celoročně rozvíjíme především s občanským sdružením „Život dětem“. Žáci se do těchto akcí zapojují převážně ve svém volném čase.

Podporujeme kulturní vědomí a chování žáků, pevný vztah k bydlišti a vlasti – realizujeme celoškolský projekt „Kulturní minimum žáka“.

Nedílnou součástí realizace uvedeného průřezového tématu je i mediální výchova a etická výchova. Multikulturní výchova je podporována rovněž spoluprací se školami v jiných zemích – výměnné pobyty žáků, účast na soutěžích ve školách navzájem. Spolupracujeme se školami na Slovensku, ve Spolkové republice Německo, Švýcarsku, Polsku, Anglii.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Téma je zařazeno např. v předmětech Odborný výcvik, cizí jazyk, Ekonomika, Základy přírodních věd.

Důraz klademe na environmentální vzdělávání, tedy na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Prosazujeme principy úspornosti a hospodárnosti, třídění odpadů.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech Český jazyk, Informatika a komunikace, Ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom v nich pěstovali kladný vztah ke zvolenému oboru, motivaci k uplatnění se na trhu práce, k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je naučit žáky cenit si práce, neboť situace na trhu práce nemusí být pro ně v průběhu života vždy příznivá. K posílení zájmu o obor a sebedůvěry jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, odborné zájezdy, pro žáky jsou organizovány odborné kluby pod vedením učitelů odborného výcviku a špičkových profesionálů z jednotlivých pracovišť praktického vyučování.

Důležitá je spolupráce s Úřadem práce hlavního města Prahy – informační a poradenské středisko pro volbu povolání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT)

Způsoby začlenění uvedeného tématu do předmětů, např. Matematika, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, a jeho realizace mají za cíl, aby IKT žáci dovedli používat a prakticky využívat v celém svém vzdělávání, v profesním i osobním životě. Cílem rovněž je využívat IKT ve všech předmětech přímo při výuce (vyučující se sami stále vzdělávají v obsluze a používání technických prostředků a softwarů), u žáků v domácí přípravě na vyučování i při prezentaci jejich výsledků vzdělávání. Prostředky IKT se mají stát pro žáky běžným pracovním prostředkem.

Konkrétní začlenění a využití průřezových témat ve školním vzdělávacím programu je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Úpravy ŠVP

ŠVP s platností od 1. 9. 2009

Byly provedeny následující úpravy:

Od 1.9.2012 – na základě zkušeností s výukou podle ŠVP byly provedeny drobné úpravy, které se týkaly rozložení učiva. Jednalo se následující předměty: Jazyk anglický, Seminář jazyka anglického, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, Odborné předměty

Tyto úpravy neznamenaly zásadní změny v charakteru ŠVP, šlo pouze o přesuny témat v rámci předmětu tak, aby bylo lépe dosaženo vzdělávacích cílů. Podrobné informace o těchto změnách jsou uloženy v archivu školy.

Od 1. 9. 2013

Formální úpravy ŠVP:

Na základě dosavadní praxe bylo rozhodnuto o provedení následujících změn.

Byla zrušena volitelnost cizích jazyků a bylo stanoveno toto: 1. Cizí jazyk u všech oborů bude Jazyk anglický, 2. Cizí jazyk, pokud je zaveden, bude jazyk německý.

Semináře k prvnímu cizímu jazyku – předmět Seminář z jazyka anglického byl rozpracován tak, aby navazoval na učivo anglického jazyka. Jeho výuka bude jednotná pro všechny žáky.

Dále bylo rozhodnuto o provedení zařazení jednotlivých předmětů do oblastí tak, aby přeně korespondovaly s RVP. Přesunem předmětů nebyly dotčeny ani vzdělávací cíle, ani učivo, kompetence a ani průřezová témata.

ŠVP se tak stal přehlednějším, oblasti plně odpovídají RVP, nedochází k nejasnostem ohledně výuky cizích jazyků. Je posílena návaznost na RVP základního vzdělávání a potřeby praxe.

Úprava ŠVP od 1. 9. 2014

Vzhledem k tomu, že od 1. ledna 2014 platí Nový občanský zákoník, byla zavedena terminologie do ŠVP v příslušných předmětech. V předmětu matematika bylo odebráno učivo Kvadratické rovnice.

2.3 Charakteristika školy

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední odborné učiliště gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na adrese U Krbu 45/521, Praha 10.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech Kuchař, Číšník, Cukrář , jejichž absolventi získávají výuční listy. Poskytuje také vzdělání s maturitou v oboru Gastronomie a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Vzdělávání probíhá denní formou.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací služby. Škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V roce 2011 dostala škola ocenění Škola roku 2010. Bylo jí uděleno Asociací hotelů a restaurací ČR a je potvrzením toho, že škola je vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce.

2.4 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA

Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 521, Praha 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Školní vzdělávací program: Číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51- H/01 Kuchař – číšník

Platnost: od 1. 9. 2009

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i k soukromému podnikání v pohostinství.

Absolvent disponuje zejména těmito kompetencemi:

- ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy hostů v běžném provozu i při slavnostních příležitostech
- připravuje teplé a studené nápoje, míšené nápoje a speciální pokrmy
- sestavuje jídelní, nápojový a nabídkový lístek podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- sestavuje slavnostní menu a menu pro různé příležitosti
- charakterizuje běžné pokrmy , případně popíše technologický způsob jejich přípravy
- připravuje a zabezpečuje slavnostní akce
- sleduje nové trendy v gastronomii, získané poznatky využívá ve své práci
- připraví a uspořádá své pracoviště v odbytovém středisku
- kontroluje kvalitu surovin i výrobků
- volí správné způsoby podávání, skladování a ošetřování nápojů
- obsluhuje technická a technologická zařízení v provozu
- uplatňuje moderní formy prodeje, používá moderní techniku při objednávání a vyúčtování s hostem
- vede evidenci spojenou s činností odbytového střediska, využívá k tomu technické prostředky
- připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalších zásob
- normuje pokrmy a nápoje, kalkuluje ceny
- vyřizuje objednávky a provádí vyúčtování
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívá základní poznatky z marketingu a managementu
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti

- dodržuje základní pravidla z oblasti osobní a pracovní hygieny a z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, jedná profesionálně
- komunikuje profesionálně s hosty, chová se a jedná společensky
- je seznámen s možnostmi podnikání v oboru

V průběhu vzdělávání byl absolvent veden tak, aby:

- formuloval své názory a postoje ústně i písemně
- komunikoval ve dvou cizích jazycích
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracoval s odbornou literaturou a s dalšími zdroji informací, zejména pak využíval celosvětovou síť Internet
- prováděl základní početní operace, odhadoval výsledek výpočtu, využíval efektivní způsoby výpočtu, správně používal a převáděl běžné jednotky, vyhodnotil informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách,
- pečoval o majetek, efektivně ho využíval a chránil jej
- byl schopen samostatně myslet, pohotově se rozhodovat v běžných pracovních situacích a nalézat optimální varianty řešení úkolů
- byl schopen řešit běžné úkoly na pracovišti, samostatně pracovat v týmu i aktivně se podílet na organizaci a řízení činnosti v pracovní skupině
- ověřoval si získané poznatky
- jednal ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Při vzdělávání absolventa byl kladen důraz především na to, aby:

- respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- reálně hodnotil kvalitu své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance
- kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost
- posuzoval objektivně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dílčí kompetence

- je schopen se efektivně učit

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence

- řeší samostatně běžné problémy
- řeší samostatně běžné problémy

Komunikativní kompetence

Dílčí kompetence

- vyjadřuje se v písemné i ústní formě
- vyjadřuje se písemnou i ústní formou
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Dílčí kompetence

- stanoví si cíle osobního rozvoje
- pečuje o své zdraví
- je schopen spolupráce a vytváření mezilidských vztahů
- stanoví si cíle osobního rozvoje
- pečuje o své zdraví
- je schopen spolupráce a vytváření mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Dílčí kompetence

- ctí hodnoty a postoje demokratické společnosti
- jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- ctí kulturní hodnoty
- ctí hodnoty a postoje demokratické společnosti

- jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- ctí kulturní hodnoty

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Dílčí kompetence

- využívá optimálně svých schopností

Matematické kompetence

Dílčí kompetence

- využívá matematické dovednosti

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Dílčí kompetence

- pracuje s počítačem a aplikacemi
- používá různé prostředky ICT
- využívá zdroje informací
- pracuje s počítačem a aplikacemi
- využívá různé prostředky ICT
- využívá zdroje informací

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

Dílčí kompetence

- dodržuje hygienu
- využívá poznatky o potravinách a nápojích

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Dílčí kompetence

- ovládá technologii přípravy pokrmů

Ovládat techniku odbytu

Dílčí kompetence

- ovládá techniku odbytu

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

Dílčí kompetence

- vykonává obchodně-provozní aktivity

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Dílčí kompetence

- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Dílčí kompetence

- pracuje kvalitně

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Dílčí kompetence

- dbá na strategii udržitelného rozvoje a na hospodárnost

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Škola má stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, což je bezesporu velice pozitivní jak pro práci vedení školy, tak pro žáky samotné. V současné době na škole pracuje 60 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, žádné hodiny nejsou vyučovány externisty. Nemocnost učitelů je dlouhodobě velice nízká. V případě absencí učitelů je zajištěna výuka jejich zastupováním.

Pedagogický sbor lze hodnotit jako sbor zkušených učitelů, ve kterém co do počtu výrazně převažují ženy. Téměř všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy zajišťuje další vzdělávání tak, aby zahrnovalo jejich profesní rozvoj.

Materiální podmínky

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola hospodaří s majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Ten se sestává z 10 pozemků a z 8 budov pavilónového typu. Po celou dobu používání těchto prostor zajišťuje vedení školy rekonstrukce a opravy, které výrazně přispívají ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Škola má k dispozici 32 učeben v 7 pavilónech. Všechny učebny jsou vybaveny pěkným nábytkem, výzdobu tvoří především učební pomůcky. Výzdoba učeben je zaměřena na konkrétní vyučovací předměty, je často dílem pedagogů a žáků. Běžné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která pomáhá učitelům ke zkvalitnění výuky. Některé učebny jsou ryze odborné, např. učebna stolničení s barem, tři učebny pro výuku práce s počítačem, 2 jazykové učebny, hotelové pokoje, laboratorní kuchyně a cukrárna.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý venkovní areál s moderními víceúčelovými hřišti. Speciální je využití posluchárny se 63 místy, kde se kromě výuky konají odborné předváděcí akce s použitím nejmodernější techniky.

Stravování je zajištěno výběrem z pěti pokrmů, doplňkové stravování zajišťuje školní kantýna. Žáci mají k dispozici několik automatů s nápoji a doplňkovým sortimentem.

Škola má k dispozici téměř 200 počítačů. Většina z nich slouží žákům pro výuku v počítačových učebnách, ale i vyučujícím v kabinetech a ve sborovně. Všechny učebny, kabinety i kanceláře jsou připojeny k počítačové síti s možností využití internetu.

Budovy školy se nacházejí v krásném prostředí velké travnaté zahrady, což zajišťuje klid pro výuku i ideální podmínky pro relaxaci. Je zde umístěna venkovní učebna pod širým nebem, která je využívána za pěkného počasí nejen pro výuku, ale i pro konání různých akcí. Nachází se zde také venkovní krb s posezením.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou veřejností.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku. Výchova k bezpečné

a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň je věnována pozornost požární prevenci.

Žáci v odborném výcviku procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále při změně pracoviště nebo při práci s každým novým strojem a zařízením.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

Standardní činnosti výchovného poradce na naší škole:

- Poskytuje informace z oblasti výchovného poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Zvýšenou pozornost věnuje žákům s rizikovým vývojem a chováním.
- Závažné výchovné problémy řeší dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, dalšími pracovníky ŠPP, pracovníky školských poradenských zařízení, sociálních orgánů, úřadu práce apod.
- Ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy vyhledává projevy zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), podílí se na jejich vyšetřování a návrzích opatření.
- Jedná jménem školy se zákonnými zástupci žáků.
- Na základě shromážděných podkladů podává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise.
- Vede výchovné komise.
- Zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních střediscích úřadů práce a poskytuje žákům a zákonným zástupcům informace o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, především navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti metodika prevence na naší škole:

- Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
- Zpracovává a podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu školy.

- Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů.
- Zajiřtuje odborné besedy a kluby v rámci prevence sociálně patologických jevů.
- Poskytuje informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Sleduje a koordinuje integraci žáků – cizinců, prioritou je prevence rasismu a xenofobie.
- Monitoruje klima ve třídách a případné problémy či rizika řeší ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviřte v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů na škole.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, především navržená a realizovaná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog poskytuje žákům školy, jejich rodičům a pedagogům komplexní služby, které vychází ze standardních činností školního psychologa vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařicích, v platném znění, z koncepce pedagogicko-psychologického poradenství SOU gastronomie, U Krbu 521, Praha 10 a z ročního plánu činnosti školního psychologa a jsou vykonávány v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění a etickým kodexem školního psychologa.

Standardní činnosti školního psychologa na naší škole:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Shromažďuje a archivuje zprávy a doporučení ze školských poradenských zařicích (PPP, SPC) či od dalších odborníků týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spoluutváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků.
- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci, popřípadě dlouhodobější podpurnou péči žákům, kteří ho sami vyhledají.
- Poskytuje krizovou intervenci žákům (či skupinám žáků), kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné či ohrožující situaci.
- Podílí se na vzdělávací a výchovné činnosti školy (koordinace či vedení seminářů, besed apod.)
- Provádí řetření a průzkumy ve škole a třídě (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů, sociometrie apod.) a konzultuje zjiřtěné údaje v rámci ŠPP, s třídním učitелеm či vedením školy, a to při důsledném zachování anonymity jednotlivých respondentů (žáků), kteří se řetření a průzkumů účastnili.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídě (besedy, práce s kolektivem).
- V případě potřeby spolupracuje s třídním učitелеm na vedení třídnických hodin.

- V případě potřeby kontaktuje rodiče žáků a navazuje s nimi další spolupráci.
- Vede si důvěrné záznamy výhradně pro potřeby školní poradenské činnosti (v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění).

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola spolupracuje se sociálními partnery již mnoho let. Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy.

Základní sociální partneři školy jsou :

- rodiny žáků
- zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce
- profesní organizace
- školy stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku a Anglii na Slovensku
- Sdružení rodičů a přátel školy / SRPŠ /

Spolupráce s rodiči

Vedení školy se snaží o vytvoření přátelské atmosféry založené na dialogu a spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ve škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Školní psycholožka kromě řešení problémů žáků nabízí i kariérní poradenství. Služba psycholožky je určena i rodičům, kteří přicházejí buď společně se svými dětmi, nebo samostatně. Obsahem konzultací je výchovné působení na dospívající mládež a rozbor jejich problémů ve škole, na pracovištích odborného výcviku či v soukromí. Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci.

Škola má pravidelné každotýdenní dny otevřených dveří, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také vítanou příležitostí vyslechnout názory rodičů a budoucích žáků o kvalitě naší i ostatních škol stejného zaměření.

Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny – je to jedna z forem pomoci žákům při studiu. Mohou je využívat i rodiče k jednání s učiteli.

K posílení sociálního klimatu školy a třídních kolektivů je zaveden „Den třídy „. V rámci tohoto dne má každá třída svůj den, kdy je dopoledne věnováno životu třídy, slavnostní společný oběd ve školní jídelně a odpoledne se žáci zúčastňují kulturních, sportovních a společenských akcí , např. bowling, prohlídka divadel, exkurze, filmová a divadelní představení .

Pracoviště praktického vyučování

Škola má uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků. Pro odborný výcvik jsou vybraná pracoviště cca 30 nejlepších pražských hotelů a restaurací.

Jednotlivá pracoviště se podílejí na organizaci a realizaci praktických maturitních zkoušek a jako odborníci z praxe na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích , které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na mezinárodních soutěžích.

Spolupráce s profesními organizacemi

Hospodářská komora České republiky

Škola již po mnoho let zve zástupce hospodářské komory k dohledu nad závěrečnými zkouškami žáků. Hospodářská komora osvědčuje kvalitu a regulérnost závěrečných zkoušek a nejlepším žákům uděluje Ocenění Hospodářské komory a Europass – dodatek k výučnímu listu daného oboru.

Ve spolupráci s Hospodářskou komorou škola pořádá řadu aktivit v rámci projektu "Řemeslo žije".

Asociace kuchařů a cukrářů České republiky (AKC)

Škola je členem AKC, která sídlí v budově školy. Organizačně pomáhá zajišťovat zasedání předsednictva AKC a velmi úzce spolupracuje při organizaci odborných a společenských akcí AKC. Tréninky, ukázky a přednášky, které AKC v prostorách školy organizuje, slouží odborným učitelům a učitelům odborného výcviku k dalšímu vzdělávání a k úzkému sepětí teoretické výuky s aktuální praxí a moderními trendy v oboru.

Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispívá k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky trhu práce a k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělání a ke zkvalitnění odborné profilace.

Sociální partneři spolupracují se školou, zúčastňují se prezentace práce žáků na školních soutěžích a odměňují nejlepší žáky. Další formou spolupráce je podpora žáků při praktických maturitách a praktických závěrečných zkouškách na pracovištích odborného výcviku.

Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů při zajišťování praxí a exkurzí žáků. Partneři škoře zajišťují a sponzorují suroviny na různé školní odborné akce, umožňují účast učitelů na odborných seminářích s ukázkami moderních trendů v gastronomii apod.

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)

Sdružení rodičů a přátel školy ve škole působí jako občanské sdružení. Finančně podporuje řadu akcí, které škola pořádá, podílí se na vybavení školy a organizuje reprezentační ples školy.

Rodiče mnohých žáků se aktivně podílejí na chodu školy – provoz studentské firmy, závěrečné zkoušky a soutěže.

Odborný výcvik

Odborný výcvik našich žáků probíhá na reálných pracovištích hotelů a restaurací pražské gastronomie. Protože se jedná o nejkvalitnější podniky, lze říci, že žáci pracují na špičkových pracovištích evropské gastronomie.

Žáci pracují pod přímým dohledem instruktorů, kteří se rekrutují z nejlepších pracovníků jednotlivých pracovišť. Každodenní spolupráce s učiteli odborného výcviku a pobyt učitelů odborného výcviku na jednotlivých pracovištích po celou dobu výuky žáků zaručuje kvalitní sepětí teoretické a praktické výuky, praktické využití znalostí a dovedností žáků a plnění požadavků pracovišť na odborné kompetence žáků. Poznatky z jednotlivých pracovišť učitelé odborného výcviku přenášejí do diskuze o změnách učebních plánů jednotlivých oborů.

Součástí odborného výcviku jsou také odborné soutěže. Zadání jednotlivých soutěžních úkolů přizpůsobujeme moderním trendům v gastronomii a výběr hodnotitelů, špičkových odborníků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zaručuje kvalitu soutěží a posun jednotlivých kategorií soutěží směrem ke kvalitě a moderním trendům.

S jistou hrdostí můžeme prohlásit, že podle zkušeností pracovníků úřadu práce nemají naši absolventi problém zařadit se do pracovního procesu a jejich kompetence plně vyhovují požadavkům zaměstnavatelů.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Provoz v gastronomii
-
- Seminář z anglického jazyka
-
- Český jazyk a literatura
- Člověk a společnost
- Technika odbytu
- Tělesná výchova
- Nauka o nápojích a potravinách
- Praktická cvičení
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
- Odborný výcvik
- Profesionální etika

Integrace ve výuce	
1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Podnikání
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	2. cizí jazyk - německý jazyk Denní program
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Ekonomika

	Obchodní závod a jeho činnosti; Odměňování zaměstnanců
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu ; Daňová soustava a pojištění; Národní hospodářství
	Odborný výcvik Základy obsluhy

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

- Člověk a společnost
- Základy přírodních věd
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
- Odborný výcvik

Integrace ve výuce

1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Reálie
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Podnikání; Majetek obchodního závodu
	Odborný výcvik Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	2. cizí jazyk - německý jazyk Kde bydlíš?
	Ekonomika Hospodaření obchodního závodu
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	2. cizí jazyk - německý jazyk Co udělat pro své zdraví?
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu ; Podnikatelský záměr; Národní hospodářství

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

- Ekonomika
-

- Seminář z anglického jazyka
-
- Český jazyk a literatura
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
- Odborný výcvik

Integrace ve výuce	
1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Moje rodina; Rozhovor číšníka s hostem
	Informatika a komunikace Administrativa
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Podnikání; Majetek obchodního závodu
	Nauka o nápojích a potravinách Polévky
	Odborný výcvik Odbytová střediska
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	2. cizí jazyk - německý jazyk Hotel, restaurace
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Ekonomika Obchodní závod a jeho činnosti; Odměňování zaměstnanců
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	2. cizí jazyk - německý jazyk Hledáme restauraci; Co udělat pro své zdraví?
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu ; Podnikatelský záměr; Daňová soustava a pojištění; Národní hospodářství

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

- Provoz v gastronomii
-
- Seminář z anglického jazyka
-
- Člověk a společnost
- Technika odbytu
- Tělesná výchova
- Nauka o nápojích a potravinách
- Praktická cvičení
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
- Odborný výcvik
- Matematika
- Základy přírodních věd
- Informatika a komunikace

Integrace ve výuce	
1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	Matematika Operace s čísly; Planimetrie
	Informatika a komunikace Administrativa; Práce v lokální síti,elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu; Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	2. cizí jazyk - německý jazyk Národní jídla
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Algebraické výrazy; Rovnice a nerovnice, soustavy
	Informatika a komunikace Informační zdroje,celosvětová počítačová síť Internet; Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
	Odborný výcvik Základy složité obsluhy
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	2. cizí jazyk - německý jazyk Velké nákupy
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Výpočet povrchů a objemů těles; Funkce a jejich průběh; Práce s daty
	Informatika a komunikace Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle; Práce se standartním aplikačním vybavením
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu ; Daňová soustava a pojištění

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

Komentář k rozdělení učiva jednotlivých oblastí do předmětů

Obor vzdělání: 65 – 51 –H/ Kuchař – číšník

ŠVP Číšník:

Oblast Český jazyk:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje učivo z oblasti Estetického vzdělávání v rozsahu 1,5 hodin za dobu studia.

Jsou zde zahrnuta tato témata:

Umění a literatura, Práce s literárním textem, Kultura

Oblast Cizí jazyk: prohlubování komunikace v cizím jazyce je také součástí předmětu Odborný výcvik

Oblast Estetické vzdělávání – 2 hodiny

Učivo oblasti je zahrnuto ve dvou předmětech

část učiva v rozsahu 1,5 hodiny je zahrnuta do předmětu

Český jazyk a literatura – viz oblast Český jazyk

Část učiva v rozsahu 0,5 hodiny je zahrnuta do předmětu

Profesní etika – viz oblast Komunikace ve službách

Jedná se o tato témata: Společenská výchova, Kultura bydlení a odívání, Funkce reklamy

Oblast výroba pokrmů je pokryta v předmětech:

Nauka o nápojích a potravinách, Odborný výcvik

- témata viz jednotlivé předměty

Oblast Odbyt a obsluha – je pokryta v předmětech Technika odbytu, Provoz v gastronomii, Odborný výcvik, Praktická cvičení

- témata viz jednotlivé předměty

Oblast Komunikace ve službách je pokryta v předmětech

Informatika a komunikace

Téma: Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci

Ekonomika

Téma: Marketing

Profesní etika

Téma: Komunikace ve službách

Osobnost, vzhled, typy hostů, národní zvyklosti a tradice různých etnik

Odborný výcvik

Téma: Společenské chování a profesní vystupování

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416	526 1/2		526 1/2
			Český jazyk a literatura	5 1/2	175 1/2
			1. cizí jazyk - anglický jazyk	6	192
			2. cizí jazyk - německý jazyk	3	96
			Seminář z anglického jazyka	2	63
				0	0
Společenskovědní vzdělávání	3	96	96		96
			Člověk a společnost	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	99		99
			Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	96		96
			Matematika	3	96
Vzdělávání pro zdraví	3	96	96		96
			Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	112 1/2		112 1/2
			Informatika a komunikace	3 1/2	112 1/2
Ekonomické vzdělávání	3	96	112 1/2		112 1/2
			Ekonomika	3 1/2	112 1/2
Výroba pokrmů	19	608	175 1/2		175 1/2
			Nauka o nápojích a potravinách	5 1/2	175 1/2
Odbyt a obsluha	X		1836		1836
			Technika odbytu	4 1/2	142 1/2
			Provoz v gastronomii	1	33
			Praktická cvičení	2	63
			Odborný výcvik	50	1597 1/2
Komunikace ve službách	X		33		33
			Profesní etika	1	33
Disponibilní dotace	44				
Celkem		1664	3183	99 1/2	3183

3.2 Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
Všeobecné vzdělávací předměty	12	12 1/2	11	35 1/2
Český jazyk a literatura	1 1/2	2	2	5 1/2
1. cizí jazyk - anglický jazyk	2	2	2	6
2. cizí jazyk - německý jazyk	1	1	1	3
Seminář z anglického jazyka	X	1	1	2
	X	X	1 ^N	0
Člověk a společnost	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	X	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika a komunikace	1 1/2	1	1	3 1/2
Ekonomika	1	1 1/2	1	3 1/2
Odborné vzdělávací předměty	20	21 1/2	22 1/2	64
Nauka o nápojích a potravinách	1 1/2	2	2	5 1/2
Technika odbytu	1 1/2	1	2	4 1/2
Provoz v gastronomii	1	X	X	1
Praktická cvičení	X	1	1	2
Odborný výcvik	15	17 1/2	17 1/2	50
Profesní etika	1	X	X	1
Celkem	32	34	33 1/2	99 1/2

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

Využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
závěrečné zkoušky	0	0	4
časová rezerva	7	7	6
Celkem	40	40	40

4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat českého i cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a dále k přijímání, sdělování a výměně informací. Kromě komunikativní kompetence se jazykové vzdělávání také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zároveň připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti.

Oblast Jazykového vzdělávání a komunikace je propojena s oblastí Estetického vzdělávání - estetické vzdělávání napomáhá k dosažení uvedeného cíle jazykového vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

V oblasti jsou zahrnuty předměty: český jazyk a literatura, 1 .cizí jazyk - anglický jazyk, 2.cizí jazyk - německý jazyk , seminář z anglického jazyka.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Cílem předmětu je zdokonalit a dále rozvíjet jazykové, slohové a literární vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Vést žáky k využívání poznatků teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých děl. Rozvíjet čtenářské dovednosti a schopnosti porozumět odbornému i uměleckému textu a interpretovat jej. Vést žáky ke kultivovanému čtenářství a tvořivým estetickým aktivitám a k získání přehledu o kulturním dění.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo gramatiky zahrnuje tematický celek – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Učivo slohu zahrnuje tematické celky – Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací. Učivo literatury zahrnuje tematické celky – Umění a literatura, Práce s literárním textem. Z tematického celku Kultura je zařazeno téma – Kulturní instituce v ČR a v regionu. Zbývající témata učiva tohoto celku jsou zařazena do předmětů Základy společenských věd a Profesní etika. Učivo jednotlivých tematických celků je rovnoměrně rozděleno do učebního plánu jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Člověk a společnost, Profesní etika, Informatika a komunikace, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný výcvik.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně, formulovali a obhajovali své názory
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- chápali význam umění pro člověka, vytvořili si pozitivní vztah ke kulturním památkám
- dokázali vyjádřit vlastní názor a byli tolerantní k názoru druhých
- dokázali pracovat samostatně i v týmu
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- motivace, vyprávění, výklad, rozhovor, beseda
- práce s obrazem, vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích a na internetu
- práce s textem (zpracování textových informací)
- četba a interpretace textů
- samostatná a skupinová práce, testy, doplňování, frontální opakování
- referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech
- exkurze (knihovna, výstavy)
- prohlubování čtenářských dovedností, dramatizace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Hodnotí se ústní a písemný projev žáků, jazykové vědomosti a schopnosti je prakticky použít – diktáty, doplňovací cvičení, slohová cvičení a slohové práce. Schopnosti vyhledat a použít informace, interpretovat text, porozumět sdělení uměleckého textu.

U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a svět práce**
 - žáci jsou vedeni k získání dovedností písemně i verbálně se prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti, vytvářet profesní životopis
- **Občan v demokratické společnosti**
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali a řešili konflikty, měli vhodnou míru sebeodpovědnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (*navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (*navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.) (*navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (*navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Komunikační a slohová výchova	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně v písemných projevech prokáže znalost grafické a formální úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitele objektivní a subjektivní vyprávění, osnova projevy prostě sdělovací jejich základní znaky, postupy a prostředky / osobní dopisy, krátké informační útvary / grafická a formální úprava jednotlivých pís. projevů
Práce s textem a získávání informací	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zjistí uje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet získávání a zpracovávání informací z textu / též odborného a administrativního /, jejich třídění a hodnocení
Umění a literatura	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální úpravě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby / antika, humanismus, renesance/
---	---

Práce s literárním textem	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního díla - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - kulturní instituce v ČR a v regionech

2. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Komunikační a slohová výchova	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - popis osoby, věci

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • přednese krátký projev • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - inzerát a odpověď na něj - jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - druhy řečnických projevů
--	---

Práce s textem a získávání informací	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní literární druhy a specifikuje žánry textu • vybere a uspořádá hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení /s důrazem na čtení studijní/, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Umění a literatura	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby / romantismus, realismus /

Práce s literárním textem	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozlišuje různé metody interpretace textu, obhájí svůj názor • rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - četba a interpretace textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

3. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
--	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
Komunikační a slohová výchova	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti - životopis, zápis z porady
Práce s textem a získávání informací	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Umění a literatura	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní poznatky z recepce daných uměleckých děl • vyjmenuje významné představitele literatury 20. století a literatury současné 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

	- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby / experimentální směry 20. a 21. století /
Práce s literárním textem	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje metody interpretace • postihne sémantický význam textu • vystihne charakteristické znaky vybraných literárních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

4.1.2 1. cizí jazyk - anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, uplatňují se strategie učení odpovídající učebním předpokladům žáků, podporuje se jejich sebedůvěra, samostatnost a iniciativa, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky se používají multimediální výukové programy a internet, podle podmínek se integruje odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí se kontakty mezi školami v zahraničí. Organizují se odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, celý vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci školy je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaného oboru.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout*

způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností *(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní *(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci *(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje *(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje *(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na každodenní téma: Školní rozvrh, Stravovací návyky, Restaurace, Domácí pravidla • rozumí textu osobního dopisu • čte s porozuměním krátký text na každodenní téma: Činnosti o sobotách, Životní styl, Sport a Škola • rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici • rozumí informacím o aktivitách ve volném čase • najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje 	<ul style="list-style-type: none"> -- domov, části domu - domácí práce a pravidla - oblíbenost a neoblíbenost činností - volnočasové aktivity – město, kino, hudba, sport - předměty ve škole - typický den ve škole - dovednosti, schopnosti - jídlo a pití - v restauraci - povolení, žádosti, omluvy - cestování, cestování vlakem - prázdniny, činnosti o prázdninách - britské peníze

<ul style="list-style-type: none"> • řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití • domluví si schůzku • domluví se při cestování vlakem • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí cenám zboží • rozumí textu osobního dopisu • rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici • rozumí informacím o aktivitách ve volném čase • rozumí krátkému vyprávění o každodenních věcech, které má uvedené v diáři • zeptá se a odpoví na čas, datum, věk • popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - předávání základních informací o sobě - dopisování po internetu - neformální dopis o rodině - popis obrázku - návštěva kina - vyprávění – oblíbený film - článek – sport v naší škole - interview – oblíbené sporty - školní rozvrh - vyjádření názoru - v restauraci - žádost a povolení, omluvy - rozhovor o aktivních prázdninách - vyprávění o minulé události - rozhovor o víkendu mimo domov

<ul style="list-style-type: none"> • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití • reaguje na pozvání • omluví se a přijme omluvu • diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít • domluví si schůzku • domluví se o cenách, určí čas a dobu pomocí běžných výrazů • popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu • vyplní dotazník k osobním údajům • napíše o sobě několik vět • stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí • napíše o podobě svého každodenního života z oblasti: školy, volného času, kina a sportu • popíše v e-mailu svůj typický den ve škole • napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny • napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin • používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí 	
průřezová témata	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	
Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na každodenní téma: Školní rozvrh, Stravovací návyky, Restaurace, Domácí pravidla • rozumí textu osobního dopisu • čte s porozuměním krátký text na každodenní téma: Činnosti o sobotách, Životní styl, Sport a Škola • rozumí krátkému vyprávění • najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje • řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina • popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost • objedná si jídlo a pití • popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu • domluví se při cestování vlakem • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku • napíše o sobě několik vět • stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí • napíše o podobě svého každodenního života z oblasti: školy, volného času, kina a sportu • popíše v e-mailu svůj typický den ve škole • napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny • napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin | <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „moci“ a „rád bych“ - sloveso „rád“ + činnost - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázka na množství, vyjádření množství - minulý čas - přítomný čas prostý a budoucnost - otázka na předmět, otázka na podmět - neurčitá zájmena - sloveso "be" - sloveso "have got" - časové spojky |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na každodenní téma: Školní rozvrh, Stravovací návyky, Restaurace, Domácí pravidla • rozumí krátkému vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - sporty ve Velké Británii - britské stravování - prohlídka Londýna
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí cenám zboží • zeptá se a odpoví na čas, datum, věk • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje • řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití 	<ul style="list-style-type: none"> - koncové „ – teen“ a „ – ty“ v číslovkách - „th“ - koncové „- s“ a „- es“ - přízvuk slova - „can“, „can ‘t“ - otázky - koncové „ –ed“ - [e], [ə]

<ul style="list-style-type: none"> • popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu • domluví se při cestování vlakem • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku • používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Plány na víkend • rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: Nakupování, Móda • orientuje se v novinovém článku • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy • orientuje se ve městě • vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti • dokáže si koupit oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody - nakupování - výprodej - předpoklady a záměry - činnosti o volném čase - cestování, prázdniny -
přesahy	
Z: SAJ (2. ročník) : Komunikační situace	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	

Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: Nakupování, Móda • orientuje se v novinovém článku • najde hlavní i vedlejší myšlenky v novinovém článku na aktuální téma • diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít a domluví se na setkání • popíše sebe sama, kde žije, co má na sobě • vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti • krátce se představí v e-mailu • argumentuje pro a proti • vhodně používá minulý čas prostý • orientuje se ve městě • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • dokáže si koupit oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu, popis cesty - výprodej - písemný popis činnosti - srovnávání - nakupování - článek v novinách o módě mladých - návrh na společnou činnost - vyprávění příběhu, zážitku - předpoklady a záměry - vyjmenování „pro“ a „proti“ - osobní email
přesahy	
Z:	
SAJ (2. ročník) : Komunikační situace	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Gramatika	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy • vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti • dokáže si koupit oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmeno „čí“ - přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - minulý čas prostý

přesahy

Z:

SAJ (2. ročník) : Komunikační situace

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: Nakupování, Móda 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování ve Velké Británii

přesahy

Z:

SAJ (2. ročník) : Komunikační situace

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy • diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít a domluví se na setkání • popíše sebe sama, kde žije, co má na sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - [i], [i:] - [e] - tiché "r" - přízvuk slova

<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje pro a proti • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • dokáže si koupit oblečení 	
přesahy	
Z: SAJ (2. ročník) : Komunikační situace	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Osobní zážitky • postihne hlavní myšlenku diskuse • rozumí slovům, výrazům a frázím, které se týkají aktuálních témat • rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích • diskutuje s ostatními o zážitcích • popíše atmosféru festivalu nebo atmosféru koncertu • zformuluje pozvánku na večírek • vypráví příběh • napíše svůj osobní profil • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek- • popíše charakterové vlastnosti osoby • popíše svůj pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitky - počasí - nábytek - nabídky, pozvánky - osobní profil - charakterové vlastnosti
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Osobní zážitky • postihne hlavní myšlenku diskuse • rozumí slovům, výrazům a frázím, které se týkají aktuálních témat • rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích • diskutuje s ostatními o zážitcích • popíše atmosféru festivalu nebo atmosféru koncertu • zformuluje pozvánku na večírek • zjistí a poskytne osobní názor a náhled na aktuální téma • vypráví příběh • napíše svůj osobní profil • poskytne informace, zeptá se , informuje o plánované a blízké budoucnosti • vhodně použije přivlastňovací zájmena • vhodně používá stupňování přídavných jmen • popíše stav počasí, formuluje předpověď • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek- • popíše charakterové vlastnosti osoby • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • popíše svůj pokoj • Popíše sled událostí, určí sled jednotlivých epizod 	<ul style="list-style-type: none"> - popis sledu událostí - nabídky, pozvánky - popis obrázku - písemné pozvání - otázka na vlastnost - vyjádření předpovědi - srovnávání výhod a nevýhod - osobní profil
<p>průřezová témata</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje pozvánku na večírek • vypráví příběh • napíše svůj osobní profil • poskytne informace, zeptá se , informuje o plánované a blízké budoucnosti • vhodně použije přivlastňovací zájmena • vhodně používá stupňování přídavných jmen • popíše stav počasí, formuluje předpověď • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek- • popíše svůj pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - 2.a 3.st.přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí "chystat se" - předpřítomný čas - já také ano, já také ne - příslovce míry - spojovací výrazy - spojky "když", "než", "poté" - shall I/ shall we
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s ostatními o zážitcích • popíše atmosféru festivalu nebo atmosféru koncertu • vypráví příběh • poskytne informace, zeptá se , informuje o plánované a blízké budoucnosti • popíše stav počasí, formuluje předpověď • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek- 	<ul style="list-style-type: none"> - „have“, „have to“ - stažené tvary - výslovnost "been" - přízvuk ve větě

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti | |
|--|--|

4.1.3 2. cizí jazyk - německý jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí *(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje *(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Co děláme?	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí své spolužáky • přivítá hosta v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - otázka doplňovac - vykání - odborná terminologie

<ul style="list-style-type: none"> • nabídne místo k sezení • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
---	--

Moje rodina	7
--------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • představí svou rodinu • nabídne jídelní lístek • doporučí specialitu své kuchyně • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves sein a haben - skloňování podstatných jmen - odborná terminologie

průřezová témata

Člověk a svět práce

Kde je pošta?	6
----------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu • převezme objednávku jídla • podává jídlo • vysvětlí složení jídla • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov v německé větě - rozkazovací věta - odborná terminologie

Rozhovor číšníka s hostem	7
----------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popřeje dobrou chuť • nabídne nápojový lístek • přijme objednávku na nápoj • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - odborná terminologie
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Co stojí zmrzlina?	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystaví účet, zaplatí za jídlo • sestaví jednoduché menu • doporučí dietní jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky - udávání ceny - rozkazovací způsob - odborná terminologie

2. ročník - dotace: 1, povinný

Koníčky	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své koníčky, svou rodinu • pojmenuje některá jídla • srovná chuť jídla • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor - přivlastňovací zájmena - odborná terminologie

Národní jídla	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje německé, rakouské, švýcarské a české speciality • rozliší alkoholické a nealkoholické nápoje • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - způsobová slovesa - odborná terminologie

průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Kde bydlíš?	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své bydliště, zařízení bytu • ozřejmí svůj vztah k bydlišti • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s 3. pádem - odborná terminologie
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	
Hotel, restaurace	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • představí své pracoviště • bydlení ve městě • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. s 4. pádem - odborná terminologie
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Denní program	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program • vyjmenuje školní předměty • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - časování silných sloves - určování sloves - odborná terminologie
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Hledáme restauraci	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doporučí hotel, restauraci – popíše je • seznámí hosta se zajímavostmi v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý podmět man - předložky se 4. pádem - odborná terminologie
průřezová témata	
Člověk a svět práce	
Co udělat pro své zdraví?	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše povolání číšníka • srovná výhody a nevýhody povolání • charakterizuje zdravý způsob života, určí svou pracovní náplň 	<ul style="list-style-type: none"> - časování způsobových sloves - odborná terminologie
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

Velké nákupy	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakoupí v obchodě s potravinami • sestaví sortiment jednotlivých oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen - souvětí souřadné - odborná terminologie
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Oběd	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší ovoce a zeleninu • nabídne jídla ze zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - odlučitelné a neodlučitelné předpony - číslovky - odborná terminologie
Moje město	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doporučí hostovi pamětihodnosti • nabídne možnosti rekreace • rozliší druhy mas, ryby • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - podstatná jména ve výrazech množství, míry - odborná terminologie

4.1.4 Seminář z anglického jazyka

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace zejména v oblasti profesní. Slouží k osvojení a rozvíjení odborné angličtiny a zároveň připravuje na pracovní praxi.

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil.

Předmět poskytuje studentům snadnou cestu ke zvládnutí a osvojení si odborné angličtiny, provází studenty gastronomickými provozy, seznamuje s osobami, které v nich pracují, pracovními místy i jejich vybavením. Zaměřuje se také na pokrmy a nápoje, jídla v různou denní dobu (snídaně, obědy, večeře), přísady a způsoby přípravy pokrmů. Kromě odborných výrazů se také procvičují dialogy, které simulují konverzaci na pracovišti (v kuchyni a v restauraci).

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
 - žák vyhledává, vyhodnocuje a používá informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
 - uvědomuje si význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- Informační a komunikační technologie
 - žák tyto prostředky používá a efektivně s nimi pracuje nejen ve škole, ale i při domácí přípravě
 - žák je veden k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií
- Občan v demokratické společnosti
 - žák obhájí ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby
 - pracuje samostatně i ve skupinách
 - komunikuje, vyjednává, diskutuje, zaujímá stanovisko

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru*

příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností *(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní *(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých *(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích *(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a*

tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

2. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
• pozdraví a přivítá hosta	- pozdravy, přivítání - rezervace stolu

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená rezervaci stolu • přijme nebo zruší objednávku se zřetelem ke zdvořilé formulaci • popíše tuzemské pokrmy a nápoje • porovná typickou anglickou snídani s kontinentální snídání • zeptá se a odpoví hostovi na téma: Oběd, Večeře • popíše různé nabídky a formy oběda, večeře • požádá o účet nebo přijme účet • rozumí číselným údajům o cenách 	<ul style="list-style-type: none"> - přijetí objednávek - zrušení objednávek - charakteristika pokrmů - rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci - menu - snídane - oběd - večeře - ceny - finanční výrazy
přesahy	
Do: AJ1 (2. ročník) : Slovní zásoba AJ1 (2. ročník) : Komunikační situace AJ1 (2. ročník) : Gramatika AJ1 (2. ročník) : Reálie AJ1 (2. ročník) : Výslovnost	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní technologické postupy • charakterizuje pokrm • popíše domácí speciality • popíše různé druhy nápojů • popíše vybavení baru • používá zdvořilé fráze v komunikaci s hostem • pojmenuje vybavení kuchyně • popíše své pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technologické postupy - popis oblíbeného pokrmu - recepty - české speciality - v restauraci - vybavení kuchyně - nápoje - vybavení baru - stolní inventář - komunikace na pracovišti - komunikace se zákazníky

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje stolní inventář • popíše správně prostřený stůl • rozumí přiměřeným promluvám rodilých mluvčích • reaguje s porozuměním na pracovní pokyny • vhodně aplikuje odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie • používá běžné gramatické prostředky • vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	

4.1.5

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	1
Povinnost (skupina)	nepovinný
Dotace skupiny	

3. ročník - dotace: 1, nepovinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Osobní zážitky • rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích • popíše osobní zážitky každodenního života • diskutuje s ostatními o oblíbeném typu večírku • popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu • postihne důležité informace v inzerátu nabízejícím práci • rozumí otázkám kladeným při přijímacím pohovoru • reaguje na otázky kladené při přijímacím pohovoru • napíše formální dopis jako odpověď na inzerát nabízející práci • napíše strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitky - média - večírek - popis sledu událostí - interview s dospívajícím o oblíbeném typu večírku - interview s budoucím zaměstnavatelem - písemná odpověď na inzerát - životopis
Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše osobní zážitky každodenního života • diskutuje s ostatními o oblíbeném typu večírku 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - já také ano, já také ne - vyjádření návrhu, rozkazu pro 1.osobu j.č. a mn.č.

- vyjádření povinnosti, zákazu

4.2 Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Klade důraz také na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Rozvíjí chování a postoje ke zdravému způsobu života, proti závislostem a proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy. Posiluje postoje ke zlepšování a ochraně životního prostředí,

k ekologickému chování.

Tato oblast zahrnuje předmět Člověk a společnost.

4.2.1 Člověk a společnost

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně působit a rozvíjet mravní postoje a hodnotovou orientaci žáků, umožnit žákům, aby se stali informovanými (vědoucími) a aktivními občany, kteří jsou schopni jednat čestně, uvážlivě a odpovědně, nejen pro vlastní prospěch.

Žáci se učí porozumět světu a společnosti, ve které žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Užívat vědomostí v praktickém životě- v jednání s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského charakteru, při řešení osobních problémů z oblasti sociální či právní.

Učivo předmětu Člověk a společnost vychází z obsahových okruhů RVP, jedná se o částečnou integraci učiva společenských věd, vzdělávání pro zdraví, mediální výchovy, estetického vzdělávání a ekologické výchovy – průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Učivo je rozděleno do třech ročníků a následujících významných tematických celků:

I.Člověk v lidském společenství / vzdělávání pro zdraví/

II.Člověk v demokratické společnosti, Člověk jako občan, Životní prostředí

III.Člověk a svět práce /estetické vzdělávání /

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost usiluje zejména o formování žáků a směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali a žili čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody
- preferovali demokratické principy
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořili vlastní úsudek, bez manipulace
- respektovali lidská práva
- chápali meze lidské svobody a tolerance
- přemýšleli a jednali solidárně
- jednali bez předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či soc.vrstvy
- byli ochotni si klást etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a chránili je
- snažili se chránit a zachovat životní prostředí, jednat ekologicky
- ctili na základě své identity identitu druhých
- oprostili se od netolerance a nesnášenlivosti
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek
- snažili se zachovat a vytvořit pozitivní hodnoty pro ostatní
- rozvíjeli sociální cítění

Důraz je kladen na přípravu pro osobní, aktivní a odpovědný život.

Základními metodami jsou práce s textem, včetně diskusních metod, argumentací. Metody výkladu a řízeného rozhovoru, také metody alternativní - například: metoda myšlenkové mapy či brainstormingu, dramatizace.

Součástí výuky jsou exkurze, kluby, besedy a návštěvy tematických výstav.

Aktivitu studentů podporují projektové práce.

Žáci pracují individuálně i v různě početných skupinách, využívají dostupnou literaturu, interaktivní tabule, počítačové i jiné informační zdroje.

Učivo je realizováno formou klasických vyučovacích metod, v určitém rozsahu i formou besed, exkurzí, projektových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí, porozumění, schopnosti řešení problémů, vlastní aktivity a zájmu, schopnosti posouzení a kritického myšlení. Dalšími kritérii je i dovednost práce s textem, formulace myšlenek, argumentace a schopnost smysluplné diskuze i prezentace.

Hodnocena je ochota i aktivita v týmové práci, spolehlivost a odpovědnost, propojení poznatků teorie s praxí i projektové práce.

U žáků se speciálními poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a životní prostředí**
Žáci jsou vedeni k tomu:
 - aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
 - aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli vědomi odpovědnosti za své zdraví
 - aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- **Informační a komunikační technologie**
Žáci jsou vedeni k tomu:
 - aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače
 - aby pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky
- **Občan v demokratické společnosti**
Žáci jsou vedeni k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*)
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP*

na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a*

etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk v lidském společenství	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská spol., její vrstvy - odpovědnost, slušnost, morálka, optimismus a dobrý vztah k lidem – základ demokratického soužití - sociální nerovnost a chudoba, sociální zajištění, krizové finanční situace - sociální zajištění rodiny

<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	<ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti, majority, minority, klady multikulturní společnosti, genocida - postavení mužů a žen ve společnosti
--	---

Vzdělání pro zdraví	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl - prevence úrazů a nemocí - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - rizikové chování

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla
--	--

2. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako občan	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, obhajoba, zneužití, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritika, zábava - stát a jeho funkce, Ústava, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika – ideologie, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské kvality potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

<p>svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie
--	--

Estetické vzdělávání	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyhledá informace z kulturní oblasti • formuluje estetická kritéria ve svém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - principy a normy kulturního chování - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě používaných v běžném životě - užitá tvorba - ochrana a - - ochrana a využití kult.hodnot - funkce reklamy - propagační prostředky a jejich vliv na životní styl

	- komerční reklama
Vzdělávání pro zdraví	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva, varování evakuace, první pomoc - mimořádné události, krizové události

3. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk a právo	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání, notáři – advokáti – soudci - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu - právo v rodině, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – policie- soud- státní zastupitelství- vyšetřovatel - kriminalita páchaná na mladistvých - svoboda a veřejné zájmy

Česká republika, Evropa a svět	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - současný svět, bohaté a chudé země, ohniska napětí a nepokojů v soudobém světě - ČR, státní symboly, nár. symboly - globalizace - globální problémy a pozitiva, humanita, mezinárodní organizace - EU, historie, současnost - ČR a evropská integrace - terorismus, jeho nebezpečí, solidarita

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

4.3.1 Základy přírodních věd

Učivo předmětu Základy přírodních věd vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do dvou ročníků a několika tematických celků. V prvním ročníku si žák rozšíří své znalosti z oblasti chemie obecné, anorganické, organické, biochemie, biologie a ekologie. Ve druhém ročníku se pokračuje v základech fyziky, která zahrnuje mechaniku, termiku, elektřinu, magnetismus, vlnění, optiku, fyziku atomu a vesmír. Učivo je zaměřeno na přírodní jevy, které nacházejí praktický význam v učebním oboru žáka a vytváří určitý základ pro odborné předměty, které jej dále rozvíjejí. Jedná se především o předměty Nauka o nápojích a potravinách, Techniku odbytu a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě
- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- byli schopni posoudit význam a vliv chemických látek používaných v oboru z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video. Dle možností jsou v průběhu studia uskutečňovány exkurze, např. do Národního muzea, hvězdárny, Spalovny Malešice či sběrného dvora. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Je kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších postupů a úkolů. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
Je kladen důraz na hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k lepší orientaci ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce.
- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná chemie	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Anorganická chemie	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi ochrana člověka za mimořádných událostí
Organická chemie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Biochemie	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje
Základy biologie	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk dědičnost a proměnlivost rozmanitost organismů a jejich charakteristika biologie člověka zdraví a nemoc

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	
--	--

Ekologie	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Člověk a životní prostředí	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - negativní vlivy na prostředí – odpady, chemizace,... - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

<p>posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince na ochranu přírody a životního prostředí
--	---

2. ročník - dotace: 1, povinný

Mechanika	7
<p>výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	
Termika 5	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Elektřina a magnetismus 7	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Vlnění a optika 7	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • vysvětlí negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	
--	--

Fyzika atomu	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • uvede příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

4.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

4.4.1 Matematika

Výsledky vzdělávání a učivo v předmětu Matematika prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností *(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti *(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích *(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru *(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *(navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení *(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení)*

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (*navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru*)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (*navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*)
- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Operace s čísly	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Planimetrie	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice, kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Algebraické výrazy	22
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy - mnohočleny - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu - vzorce pro rozdíl druhých mocnin - rozklad výrazů na součin - lomené výrazy - počítání s lomennými výrazy
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Rovnice a nerovnice, soustavy	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - lineární rovnice o jedné neznámé

	- slovní úlohy
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Výpočet povrchů a objemů těles	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Funkce a jejich průběh	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - druhy funkcí - lineární funkce - nepřímá úměrnost
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce s daty	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

4.5 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Do této oblasti jsou zahrnuty i znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu a obranu člověka za mimořádných událostí.

4.5.1 Tělesná výchova

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky jsou teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou rozděleny do základních tematických celků: lehká atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly a gymnastika. V 1. ročníku je osvojeno základní učivo a dovednosti všech těchto tematických celků a ve vyšších ročnících je dle pohybové úrovně a zaměření žáků učivo a dovednosti dále rozšiřováno a zdokonalováno.

Učivo je shodné pro dívky i hochy, rozdíl je pouze ve sportovních hrách, kde mají hoši zařazen navíc fotbal a v gymnastice, ve které je pro dívky navíc moderní gymnastika a tanec.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků.

Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, protahovací a relaxační jsou součástí všech tematických celků a prolínají se celým učivem stejně jako teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu.

Samostatný celek tvoří výuka první pomoci, která je zařazena v 1. ročníku.

Lyžování je dle podmínek realizováno formou týdenního kurzu.

Turistika a pobyt v přírodě se uskutečňuje jednorázovou celodenní akcí.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
vyhledat a zpracovat informace ze světa sportu, zdravého životního stylu a životního prostředí
- Občan v demokratické společnosti
vytvářet demokratické klima v hodinách

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

První pomoc, bezpečnost a hygiena	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a jejich předcházení - poskytnutí první pomoci - život ohrožující stavy - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví
Lehká atletika	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • připraví a předvede rozcvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody

Sportovní a pohybové hry		17
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání • osvojí si základní herní činnosti jednotlivce • řídí se pravidly jednotlivých her 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: herní činnosti jednotlivce, hra - volejbal: herní činnosti jednotlivce, hra - softbal: herní činnosti jednotlivce, hra - basketbal: herní činnosti jednotlivce, hra - teorie: pravidla jednotlivých her - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové 	
Gymnastika a tance		6
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • zdokonaluje základní držení těla • používá základní názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky - teorie: základní názvosloví 	
Úpoly		2
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • respektuje soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy a přetlaky: soutěžní formou - sebeobrana 	
Lyžování		
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí • prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování a jednání v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz) 	
Bruslení, plavání		
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní dovednosti bruslení a plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně) 	
Turistika		
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)
---	--

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

2. ročník - dotace: 1, povinný

Lehká atletika		6
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku základních disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody - teorie: zásady sportovního tréninku 	

Sportovní a pohybové hry		19
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva • zdokonaluje herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové 	

Gymnastika a tance		8
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky 	

<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
--	--

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování a jednání v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)

Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

3. ročník - dotace: 1, povinný

Lehká atletika		4
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	
Sportovní a pohybové hry	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové
Gymnastika a tance	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • diskutuje o pohybových činnostech • pozná chybně a správně prováděné činnosti • zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby a sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky
Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování a jednání v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)
Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)
Alternativní sporty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí vlastní možnosti • rozpozná nebezpečnost činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nové trendy ve sportu - možnosti adrenalinových sportů (zařazeno dle možností školy 1-3 dny průběžně)

4.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má zásadní postavení v kurikulu vzdělávání pro 21. století. Vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti a pro mezipředmětové vztahy. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a požadavků trhu práce. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, využívat všech možností internetu. Žák získá i základní znalosti administrativních úkonů potřebných v projevech psaných a nezbytných pro odbornou profesní činnost i život v současné technokratické společnosti.

4.6.1 Informatika a komunikace

Cílem předmětu Informatika a komunikace je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat. Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí základní vzdělání se jednotlivé tematické celky prolínají a cyklicky opakují tak, aby žáci postupně přecházeli k náročnějším tématům a úkolům. V rámci předmětu Informatika a komunikace se studenti zároveň seznámí se základy psaní všemi deseti (počítače jsou vybaveny speciálním výukovým programem ATF).

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- učit se používat nové aplikace (*navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace*)

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Administrativa	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • elektronická komunikace s úřady, stahování ,vyplňování a odesílání tiskopisů • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností
průřezová témata	
Člověk a svět práce	
Informační a komunikační technologie	

Práce v lokální síti,elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

<ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce se standartním aplikačním programovým vybavením	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

<p>informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce se standartním aplikačním programovým vybavením	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba grafu) 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení - software pro tvorbu prezentací
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrné cíle	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce se standartním aplikačním vybavením	29
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení - software pro tvorbu prezentací
<p>průřezová témata</p>	
<p>Informační a komunikační technologie</p>	

4.7 Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Oblast zahrnuje předmět Ekonomika.

4.7.1 Ekonomika

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1 1/2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (*navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (*navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (*navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru (*navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení (*navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (*navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru*)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (*navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*)
- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Základní ekonomické pojmy	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí faktory, které ovlivňují cenu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - spotřeba a životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces, cyklus - trh, nabídka, poptávka - tržní mechanismus - tržní subjekty - zboží
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	
Podnikání	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • charakterizuje právní formy podnikání a jejich základní znaky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání a jeho znaky - právní formy podnikání (individuální podnikání, obchodní korporace) - povinnosti podnikatelů
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	
Majetek obchodního závodu	13
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • rozlišuje jednotlivé druhy majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - ocenění majetku a dluhů - opotřebení majetku - inventarizace majetku (druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škody)
průřezová témata	
<p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	

2. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Obchodní závod a jeho činnosti	31
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše náležitosti pracovní smlouvy • vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních vztazích • posoudí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • použije nástroje na podporu prodeje • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní závod - personální činnosti (hledání zaměstnání, vznik, změna, ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace) - zásobování - investiční činnost - marketing (marketingový mix: produkt, cena, propagace – reklama, podpora prodeje, osobní prodej, distribuce) - marketing a konkurence - management, zaměstnanci, organizace práce na pracovišti - pojištění majetku a osob
průřezová témata	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	

Hospodaření obchodního závodu	10
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, daně z přidané hodnoty a zisku • charakterizuje běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníka, místa a období 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady - výnosy - výsledek hospodaření - cena, druhy cen - metody tvorby ceny
--	--

průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Odměňování zaměstnanců	9
-------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • objasní pojem produktivita práce, vlivy, které ji ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> - formy a složky mzdy - mzda časová a úkolová - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zabezpečení v nemoci - produktivita práce

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

3. ročník - dotace: 1, povinný

Financování činností obchodního závodu	10
---	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede výhody a nevýhody jednotlivých forem platebního styku • popíše, jak směnit peníze dle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní a cizí zdroje financování - peníze - banky - hotovostní a bezhotovostní platební styk - služby peněžních ústavů

<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav • posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nutné, výhodné • popíše, jak zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu 	
---	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Informační a komunikační technologie

Podnikatelský záměr	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedení firmy na trh - hlavní části podnikatelského záměru

průřezová témata

Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce

Daňová soustava a pojištění	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše daňovou evidenci • charakterizuje daňovou soustavu a význam daní pro stát • řeší jednoduché výpočty daně z přidané hodnoty a daně z příjmu fyzických osob • vyhotoví daňový doklad • rozliší pojmy daň na vstupu a na výstupu, vypočítá rozdíl • rozliší příjmy a výdaje podnikatele ve vztahu k daňové evidenci 	<ul style="list-style-type: none"> - daně, druhy daní - daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - daňová evidenční povinnost, zásady a vedení

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a svět práce
 Informační a komunikační technologie

Národní hospodářství	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, uvede, jak se bránit nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - členění národního hospodářství - hodnocení úrovně národního hospodářství - inflace - státní rozpočet - pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

4.8 Výroba pokrmů

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem.

Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování.

Tato oblast zahrnuje předmět Nauka o nápojích a potravinách.

4.8.1 Nauka o nápojích a potravinách

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Nauka o nápojích a potravinách tvoří s dalšími odbornými předměty základ vzdělání v gastronomii a vede k získání odborných kompetencí. Zvládnutí učiva Nauky o nápojích a potravinách je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat práci číšníka.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Výroba pokrmů. Učivo navazuje a prolíná se s dalšími odbornými předměty, zejména Technikou odbytu, Provozem v gastronomii a Profesní etikou. Žák využije výsledky vzdělávání také v předmětu Praktická cvičení ve druhém a třetím ročníku. Učivo Nauky o nápojích a potravinách je rozděleno do třech ročníků a na několik tematických celků. V prvním a druhém ročníku se žák naučí rozlišovat jednotlivé druhy potravin rostlinného a živočišného původu, jejich význam ve výživě, seznámí se s technologickým využitím těchto potravin, s požadavky na jakost a skladování a získá základní poznatky o přípravě a servisu pokrmů. Ve třetím ročníku se seznámí s jednotlivými druhy nápojů, jejich skladováním, přípravou, výrobou a servisem, případně využitím pro přípravu pokrmů a bude veden k uplatňování zásad správného stravování.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali stanovené předpisy a receptury
- zajímali se o zásady správného stravování
- předcházeli civilizačním nemocem
- zajímali se o nové suroviny na trhu
- sledovali nové trendy servisu a přípravy pokrmů a nápojů
- usilovali o poctivost přípravy pokrmů a nápojů
- rozvíjeli své odborné znalosti

Metody a formy výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, diskuze, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, inscenační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz

- na hloubku porozumění učivu
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi
- na dovednost smysluplně komunikovat
- na samostatnost při tvorbě nabídkových materiálů a projektů
- na spolehlivost a odpovědnost

- hodnocení je formou ústní i písemnou

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování *(navázáno v RVP na: měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování)*
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů)*
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii *(navázáno v RVP na: uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii)*
- znali způsoby skladování potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: znali způsoby skladování potravin a nápojů)*

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky (*navázáno v RVP na: ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky*)
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu (*navázáno v RVP na: používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu*)

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech (*navázáno v RVP na: dbali na estetiku při pracovních činnostech*)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem (*navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*)

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Složení potravin	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení potravin • charakterizuje živiny a ochranné látky • rozdělí energetickou a biologickou hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> - živiny - ochranné látky - energetická a biologická hodnota potravin
Tepelné úpravy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a popíše jejich využití 	-rozdělení a charakteristika
Polévky	6
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí polévky podle jednotlivých skupin • uvede příklady polévek a charakterizuje je • vysvětlí význam polévek a jejich dávkování 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení, dávkování - vývary, hnědé polévky - vložky a zavářky do polévek - bílé polévky - speciální, studené, přesnídávkové, cizí národní polévky
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Ovoce a zelenina	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje druhy ovoce a zeleniny • uvede jejich význam ve výživě • popíše správný způsob skladování • popíše technologické využití a podávání pokrmů z ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - význam ve výživě - skladování - využití, zpracování - příprava pokrmů a servis

Brambory	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje brambory • uvede jejich význam ve výživě • popíše správný způsob skladování • popíše technologické využití a podávání pokrmů z brambor 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - význam ve výživě - skladování - využití a zpracování - příprava pokrmů a servis

Obiloviny a mlýnské výrobky	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje obiloviny a mlýnské výrobky • popíše správný způsob skladování • popíše technologické využití a podávání pokrmů z obilovin a mouky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - skladování - využití a zpracování - příprava pokrmů a servis

Těstoviny, chléb, pečivo	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje těstoviny a pečivo • uvede jejich význam ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - význam ve výživě - využití a zpracování - příprava pokrmů a servis

<ul style="list-style-type: none"> • popíše správný způsob skladování • popíše technologické využití a podávání pokrmů z těstovin, pečiva 	
Luštěniny	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje luštěniny • uvede jejich význam ve výživě • popíše správný způsob skladování • popíše technologické využití a podávání pokrmů z luštěnin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - význam ve výživě - využití a zpracování - příprava pokrmů a servis
Houby	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jejich význam ve výživě • popíše technologické využití a podávání pokrmů z hub 	<ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - využití a zpracování - příprava pokrmů a servis
Pochutiny a sladidla	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pochutiny a sladidla a popíše jejich využití 	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Tuky	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje tuky, uvede jejich význam ve výživě a technologické využití • popíše správný způsob skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení, charakteristika - skladování - použití
Mléko a mléčné výrobky	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje mléko a mléčné výrobky • popíše jejich význam ve výživě • uvede znaky jakosti a popíše konzervaci • popíše správný způsob skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, jakost vajec - význam ve výživě - skladování a konzervace - příprava a předběžná úprava vajec - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vajec

• popíše technologické využití mléka	
Vejsce	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje druhy vajec • popíše jejich význam ve výživě • popíše správný způsob skladování a ošetřování • popíše předběžnou úpravu a technologické využití vajec 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, jakost vajec - význam ve výživě - skladování a konzervace - příprava a předběžná úprava vajec - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vajec
Maso a masné výrobky	36
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje maso, uvede jejich význam ve výživě • vyjmenuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin, masa, masných výrobků, ryb, drůbeže, zvěřiny, mořských živočichů • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • charakterizuje kuchyně cizích zemí • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • popíše dohotovení a expedici pokrmů • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika masa - význam ve výživě - příprava a předběžná úprava masa - masné výrobky - ryby, drůbež, zvěřina - mořští živočichové - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů masa - typické pokrmy pro zahraniční kuchyně - servis pokrmů - receptury teplých a studených pokrmů, kuchařky, časopisy

3. ročník - dotace: 2, povinný

Nealkoholické nápoje	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje nealkoholické nápoje, uvede jejich význam a využití • popíše přípravu a podávání studených nápojů a správný způsob skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika nápojů - význam ve výživě - skladování a servis

Teplé nápoje	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje teplé nápoje • uvede jejich význam a využití • popíše přípravu a podávání teplých nápojů běžně zařazených na nápojovém lístku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - význam ve výživě - příprava a servis teplých nápojů
Pivo	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu piva • rozliší a charakterizuje druhy piv • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování piva • popíše podávání piva 	<ul style="list-style-type: none"> - vVýroba piva - rozdělení a charakteristika - skladování - servis a ošetřování piva
Víno	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu přírodního a šumivého vína • vyjmenuje odrůdy révového vína • objasní označení a údaje na etiketě • vysvětlí správný způsob skladování vína • popíše techniku podávání a využití z různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba přírodního a šumivého vína - třídění révového vína, etiketa - skladování vína - servis, doporučení k pokrmům
Lihoviny	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu lihu • rozliší a charakterizuje druhy lihovin • popíše podávání a využití z různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba lihu - rozdělení a charakteristika lihovin - servis
Míchané nápoje	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje míchané nápoje • charakterizuje pomůcky barmana a práci s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika - vybavení baru, pomůcky barmana - pravidla přípravy a servisu - receptury míchaných nápojů

<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu a servis míchaných nápojů 	
Trávicí soustava	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip přeměny látek a energií v organismu • popíše princip trávení a vstřebávání živin 	<ul style="list-style-type: none"> - metabolismus živin - proces trávení
Zásady racionální výživy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu racionální výživy • rozliší, charakterizuje hlavní směry ve výživě • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • uvede příklady souvislostí nesprávných návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživ 	<ul style="list-style-type: none"> - směry ve výživě - druhy stravy - poruchy v přijímání potravy
Dietní stravování	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu dietního stravování • charakterizuje hlavní typy léčebných diet • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika diet - zásady přípravy pokrmů

4.9 Odbyt a obsluha

Hlavním cílem oblasti je využití teoretických poznatků a praktických dovedností pro servis pokrmů a nápojů. Žáci jsou dále vedeni k základnímu osvojení technologických postupů nápojů a dodržování BOZP , PO a HACCP. Zdokonalování se v základech jednoduché a složité obsluhy s využitím informačních a komunikačních technologií. Dodržování profesní etiky včetně poctivosti prodeje a zásad společenského chování.

Oblast odbytu a bsluhy je propojena s oblastí Výroba pokrmů - v předmětu Nauka o nápojích a portavinách.

Tato oblast zahrnuje předměty Technika odbytu, provoz v gastronomii, Praktická cvičení a Odborný výcvik.

4.9.1 Technika odbytu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Technika odbytu tvoří s dalšími odbornými předměty základ vzdělání v gastronomii a vede k získání odborných kompetencí. Zvládnutí učiva Techniky odbytu je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat práci číšníka.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Odbyt a obsluha a profilujícího okruhu - číšník. Učivo navazuje a prolíná se s dalšími odbornými předměty, zejména Naukou o nápojích a potravinách, Provozem v gastronomii a Profesní etikou. Učivo je pak doplněno Praktickým cvičením ve druhém a třetím ročníku. Učivo je rozděleno do třech ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák naučí rozlišovat a používat inventář, základní pravidla a techniku obsluhy, naučí se sestavovat jídelní lístek a podávat pokrmy jednoduchou formou obsluhy. Ve druhém ročníku bude sestavovat slavnostní menu a seznámí se s různými formami složité obsluhy. Třetí ročník je zejména zaměřen na přípravu a konání slavnostních hostin.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali gastronomická pravidla
- zajímali se o zásady správného stravování
- sledovali nové trendy servisu a přípravy pokrmů a nápojů
- dodržovali zásady společenského chování a profesního jednání
- usilovali o poctivost prodeje
- rozvíjeli své odborné znalosti

Metody a formy výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, diskuze, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, inscenační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz

- na hloubku porozumění učivu
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi
- na dovednost smysluplně komunikovat
- na samostatnost při tvorbě nabídkových materiálů a projektů
- na spolehlivost a odpovědnost
- hodnocení je formou ústní i písemnou

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých *(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze *(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování *(navázáno v RVP na: měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování)*
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů)*
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek *(navázáno v RVP na: sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek)*
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii *(navázáno v RVP na: uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii)*
- znali způsoby skladování potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: znali způsoby skladování potravin a nápojů)*

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu *(navázáno v RVP na: používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu)*

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech *(navázáno v RVP na: dbali na estetiku při pracovních činnostech)*
- ovládali druhy a techniku odbytu *(navázáno v RVP na: ovládali druhy a techniku odbytu)*
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky *(navázáno v RVP na: společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky)*
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář *(navázáno v RVP na: volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář)*

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkulovali cenu výrobků a služeb *(navázáno v RVP na: kalkulovali cenu výrobků a služeb)*

- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií (*navázáno v RVP na: sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií*)
- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování (*navázáno v RVP na: sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování*)
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje (*navázáno v RVP na: využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje*)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem (*navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik (*navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (*navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) (*navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*)
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti (*navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky (*navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*)

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (*navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*)

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Vybavení a zařízení na úseku obsluhy	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stolový a textilní inventář podle druhu odbytu • rozliší malý a velký stolní inventář • rozliší inventář podle použití, přiřadí ho k pokrmům a činnostem • popíše způsob údržby a ošetřování inventáře 	<ul style="list-style-type: none"> - stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - malý a velký stolní inventář - pomocný inventář - ošetřování a údržba

Jednoduchá obsluha	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcky číšníka • pracuje s inventářem • popíše techniku jednoduché obsluhy • popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, udržování pořádku během provozu a provedení úklidu po jeho skončení • pracuje se zúčtovací technikou • vysvětlí způsoby přijetí, evidenci a vyřízení objednávky hostů • uvede způsoby vyúčtování s hostem a vysvětlí vyúčtování tržeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb a použití inventáře podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky číšníka - pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava pracoviště před provozem - údržba pracoviště během provozu - práce po skončení provozu - evidence, kontrolní pokladna - objednávka pokrmů a nápojů - vyúčtování jídel, způsoby placení - formy nabídky a prodeje pokrmů a nápojů při snídaních, přesnídávkách, svačinách a jednoduchých obědech a večeřích

Jídelní a nápojový lístek	12
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá gastronomická pravidla a zásady správné výživy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku • sestaví jídelní a nápojový lístek a jednoduché menu • navrhne grafickou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - gastronomická pravidla a pořadí pokrmů a nápojů - náležitosti nabídkového lístku - sestavování jídelního a nápojového lístku - jednoduché menu
Systémy obsluhy a způsoby servisu	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku, vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - kategorie pracovníků v jednotlivých systémech obsluhy - způsoby servisu

2. ročník - dotace: 1, povinný

Složité a slavnostní menu	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní gastronomická pravidla • přiřadí vhodně nápoje k pokrmům • vypracuje menu pro různé příležitosti a podle potřeb zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> - hlediska a zásady pro sestavování menu - sled chodů a nápojů ve složitém menu - vhodnost nápojů k pokrmům - sestavování slavnostních menu
Složité obsluha – nižší forma	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu pracoviště před provozem a založení inventáře • popíše techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí • navrhne způsob servisu speciálních pokrmů • určí použití vhodného inventáře 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště před provozem - podávání pokrmů při složité obsluze - speciální pokrmy
Složité obsluha – vyšší forma	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše techniku složité obsluhy a organizaci práce ve vyšší formě složité obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce – hlavní zásady práce před hostem

<ul style="list-style-type: none"> • popíše postup a suroviny pro přípravu salátů a dresinků • určí postup a suroviny při ochucování pokrmů • popíše způsoby flambování, uvede vhodné suroviny • popíše postup porcování ryb, drůbeže, masa a dokončování pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava předkrmů u stolu hosta, míchání salátů, příprava dresinků - ochucování polévek a omáček - flambování – zásady, způsoby - flambování pokrmů - porcování masa, ryb a drůbeže - příprava speciálních pokrmů před hostem
--	--

3. ročník - dotace: 2, povinný

Slavnostní hostiny - banket	28
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy hostin • popíše příjem objednávky slavnostní hostiny • sestaví menu podle specifik stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • popíše přípravu a realizaci slavnostní hostiny • popíše techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • popíše přípravu místnosti, založení inventáře • popíše podklady a způsob vyúčtování s objednavatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy hostin - objednávka, pracovní příkaz - sestava menu podle stravovacích zvyklostí hostů a požadavků - organizační zajištění akce - organizace práce obsluhy - zajištění inventáře - příprava místnosti a tabule - vyúčtování s objednavatelem
Zvláštní typy akcí	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu a realizaci gastronomických akcí • sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů u všech typů akcí • popíše členění pracovních činností a určí způsob obsluhy u všech typů akcí a v cateringových společnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační zajištění akcí - raut - recepce - zahradní slavnost - koktejl party - ostatní druhy pohoštění - catering
Společensko-zábavní střediska	6

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše druhy odbytových středisek a jejich vybavení • popíše zajištění odbytu výrobků a služeb • sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - kavárna, vinárna, bar - kavárenská herna - koliba - varieté
5	
Dopravní prostředky	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné formy prodeje v dopravních prostředcích • navrhne způsoby obsluhy • určí typické pokrmy a nápoje a jejich servis 	<ul style="list-style-type: none"> - formy prodeje v restauračním voze, v letadle, na lodi, v autobuse - pravidla obsluhy - příprava a servis pokrmů a nápojů
5	
Ubytovací zařízení	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje v ubytovacím zařízení • popíše vybavení office etážového číšníka • sestaví hotelový lístek 	<ul style="list-style-type: none"> - hotelová hala - room service, open bar - vybavení office - hotelový jídelní a nápojový lístek

4.9.2 Provoz v gastronomii

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o strojním vybavení používaném v gastronomii a významu využívání strojního zařízení.

Předmět seznamuje žáky se správnou obsluhou strojního zařízení a jeho čištěním i se základní údržbou při používání a poskytuje žákům vědomosti nutné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a doplňující znalosti zejména v předmětu technika odbytu a odborném výcviku.

Nedílnou součástí předmětu je soustavné zdůrazňování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Odbyt a obsluha.

Předmět je zařazen do prvního ročníku.

Obsahem učiva jsou hygienické požadavky na provoz ve společném stravování, bezpečnostní předpisy, základní informace o používání strojů a strojního zařízení. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v gastronomii.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v gastronomii
- naučili se šetřit s energiemi
- byli spolehliví a tolerantní
- využívali strojní zařízení na přípravu a zpracování pokrmů
- prováděli základní údržbu strojů a zařízení
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali poznatky o nových typech strojního zařízení v gastronomii
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů technika odbytu a odborný výcvik. Při učení je volena metoda výkladu spojená s výukovými programy a řízeným rozhovorem.

Ve vyučovacích hodinách je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule pro názornost a praktickou ukázkou strojního zařízení ve školní jídelně.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v připravovaných testech. K prohlubování učiva a práce s textem vypracují žáci žákovský projekt, který sami prezentují ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu provoz v gastronomii jsou žáci hodnoceni na základě

ústního a písemného zkoušení. Žáci v průběhu roku vypracovávají zadané úkoly s použitím odborné literatury a internetu. Důraz se klade na vypracování žákovského projektu a aktivitu žáků při vyučování.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Informační a komunikační technologie**
Jsou využívány přímo v hodinách provoz v potravinářství, při domácí přípravě žáků a při zpracování žákovského projektu formou prezentace, bude kladen důraz na schopnost vyhodnocování informací a jejich třídění. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií.
- **Občan v demokratické společnosti**
Při vyučování je dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na respektu, spolupráci a dialogu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii (*navázáno v RVP na: uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii*)
- znali způsoby skladování potravin a nápojů (*navázáno v RVP na: znali způsoby skladování potravin a nápojů*)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem (*navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např.*

klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik *(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence *(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazu • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Hygienické požadavky na provoz společného stravování	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • popíše a rozdělí hygienu • vysvětlí účel kritických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v gastronomii - rozdělení hygieny - kritické body HACCP
Závody společného stravování	2

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam společného stravování • rozdělí závody společného stravování • rozdělí a charakterizuje jednotlivá střediska 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení závodů - výrobní, odbytové a ubytovací střediska
Výrobní střediska	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí výrobní střediska • vyjmenuje a popíše druhy skladů • uvede základní vybavení skladů • popíše mechanizaci ve skladu • popíše způsoby manipulace se surovinami • rozdělí obvyklé vybavení výrobního střediska 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - druhy skladů - základní vybavení
Zařízení na mechanické zpracování potravin	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip strojů na škrábání brambor a kořenové zeleniny • popíše univerzální stroj a jeho přídatná zařízení • vyjmenuje a popíše druhy strojů na zpracování masa • vyjmenuje a popíše druhy jednoúčelové a víceúčelové strojky • charakterizuje podstatu funkcí používaných strojů • popíše manipulaci a údržbu se strojním zařízeními • získá přehled o významu používaných strojích • vysvětlí nutnost dodržování bezpečnostních předpisů při práci s mechanickým zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje na škrábání brambor a kořenové zeleniny - univerzální stroj a přídatná zařízení - stroje na zpracování masa - jednoúčelové a víceúčelové strojky

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává technické novinky na internetu 	
Zařízení pro tepelnou úpravu	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tepelná zařízení a jeho využití v gastronomii • vysvětlí princip zařízení podle zdroje tepla • popíše význam zařízení pro tepelnou úpravu • rozdělí zařízení pro tepelnou úpravu používaného v gastronomii • popíše jednotlivé druhy zařízení • vysvětlí nutnost dodržování bezpečnostních předpisů při práci s tepelným zařízením • vyhledává nové druhy zařízení na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení podle zdroje tepla - význam a rozdělení zařízení - druhy tepelného zařízení
Chladicí a mrazicí zařízení	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam chladicího a mrazicího zařízení v gastronomii • vyjmenuje a popíše druhy a způsoby chlazení a mražení • objasní význam používání ekologicky a zdravotně nezávadných druhů chladiva • vyjmenuje a popíše druhy chladicího a mrazicího zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - druhy chladicího a mrazicího zařízení
Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam uchování pokrmů a nápojů v teple • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple 	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení pro uchování, výdej a ohřev jednotlivé druhy výrobních linek - zařízení pro převoz pokrmů a nápojů

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje a popíše zařízení pro převoz pokrmů a nápojů• uvede nové druhy zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple | |
|---|--|

4.9.3 Praktická cvičení

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Praktická cvičení tvoří s dalšími odbornými předměty základ vzdělání v gastronomii a vede k získání odborných kompetencí. Zvládnutí učiva Praktická cvičení je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat práci číšníka a měl možnost uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu prohlubuje obsahový okruh RVP Odbyt a obsluha a profilující okruh – číšník. Navazuje a prakticky rozvíjí teoretické znalosti předmětů Technika odbytu a Nauka o nápojích a potravinách. Učivo je zařazeno do druhého a třetího ročníku a rozděleno na několik tematických celků. První rok výuky je zaměřen na servis pokrmů v jednoduché a složité obsluze, na vyšší formu složité obsluhy, tzn. na přípravu, dokončování a servis pokrmů u stolu hosta. Druhý rok se žák naučí připravovat a podávat nápoje a organizovat slavnostní hostiny.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali gastronomická pravidla
- dodržovali hygienická pravidla a bezpečnost práce
- zajímali se o zásady správného stravování
- dodržovali zásady správného stolování
- sledovali nové trendy servisu a přípravy pokrmů a nápojů
- dodržovali zásady společenského chování a profesního jednání
- usilovali o poctivost prodeje
- rozvíjeli své odborné znalosti

Metody a formy výuky

Žáci třídy jsou rozděleni do dvou skupin a výuka je organizována tak, že každá skupina má jednou měsíčně čtyřhodinový vyučovací blok.

Výuka je vedena formou procvičování praktických dovedností v návaznosti na teoretické znalosti z ostatních předmětů, formou samostatného řešení úkolů, skupinové práce, inscenační metody, výkladu s návazností na znalosti žáků, vysvětlování, předvádění činnosti, řízeného rozhovoru, diskuze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení klademe důraz zvláště

- na hloubku porozumění učivu
- na aktivitu žáka v hodinách
- na schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších úkolů
- na schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu

Znalosti a dovednosti žáků jsou klasifikováni známkou přímo v hodinách praktických cvičení. Klasifikace je podpořena slovním - ústním hodnocením.

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (*navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování *(navázáno v RVP na: měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování)*
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů)*
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek *(navázáno v RVP na: sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek)*
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii *(navázáno v RVP na: uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii)*

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky *(navázáno v RVP na: ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky)*
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu *(navázáno v RVP na: používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu)*

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech *(navázáno v RVP na: dbali na estetiku při pracovních činnostech)*
- ovládali druhy a techniku odbytu *(navázáno v RVP na: ovládali druhy a techniku odbytu)*
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky *(navázáno v RVP na: společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky)*

- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář *(navázáno v RVP na: volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem *(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence *(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)*

2. ročník - dotace: 1, povinný

Jednoduchá obsluha	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu, připraví pracoviště • připraví pracoviště a podává snídaně, svačiny • provádí servis a debaras (sklizení) talířů a nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště - snídaně, coffee break - servis pokrmů, sklizení inventáře
Složitá obsluha	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem určeným pro složitou obsluhu • pracuje s překládacím příborem • připraví pracoviště a podává pokrmy složitou formou obsluhy • pracuje s nabídkovým vozíkem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s překládacím příborem - příprava pracoviště - práce s nabídkovým vozíkem - servis pokrmů

Speciální pokrmy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje speciální pokrmy • podává speciální pokrmy • pracuje se speciálním inventářem 	<ul style="list-style-type: none"> - servis, způsoby nabídky - založení inventáře
Polévky, omáčky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště a podává různými způsoby polévky a omáčky 	<ul style="list-style-type: none"> - servis polévek a omáček jednoduchou a složitou formou
Příprava dresinků a salátů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • navrhne druh dresinku a připraví ho • připraví předkrmový salát před hostem 	<ul style="list-style-type: none"> - pPříprava pracoviště pro práci u stolu hosta - příprava dresinků - míchání salátů
Úprava ovoce	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • pracuje s tranžírovacím a překládacím přiborem, servíruje ovoce • připraví salát z ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště pro práci u stolu hosta - úprava a servis ovoce - příprava ovocného salátu
Flambování ovoce	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • připraví a pracuje s flambovacím vozíkem • provede servis pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště pro práci u stolu hosta - příprava flambovacího vozíku - servis pokrmu
Flambování palačinek	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • připraví a pracuje s flambovacím vozíkem • provede servis pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - pPříprava pracoviště pro práci u stolu hosta - příprava flambovacího vozíku - servis teplého moučnicku
Dranžírování ryb a drůbeže	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • pracuje s tranžírovacím a překládacím příborem • provede prezentaci a servis pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště pro práci u stolu hosta - vykostování a porcování ryby a kuřete - nabídka a servis s přílohou

Dranžírování a flambování masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • připraví a pracuje s flambovacím vozíkem • provede servis pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště pro práci u stolu hosta - příprava flambovacího vozíku - servis pokrmu s přílohou

3. ročník - dotace: 1, povinný

Nealkoholické nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem pro servis nápojů • provede nabídku a servis nealkoholických nápojů • sestaví nápojový lístek 	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka a servis nealkoholických nápojů - sestava nápojového lístku

Teplé nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví různé druhy káv • provede servis teplých nápojů restauračním a kavárenským způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava káv - servis teplých nápojů

Pivo	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí servis piva točeného a v lahvi • pracuje s výčepním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - servis piva - výčepní zařízení

Banket	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje menu podle různých zadání • sestaví objednávku hosta, žádanku na inventář, pracovní příkaz, zasedací pořádek 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační zajištění banketu - sestava objednávky, žádanky na inventář - pracovní příkaz, vyúčtování

• vypracuje vyúčtování	
Banket	
výsledky vzdělávání	učivo
• připraví místnost a inventář pro banket	- příprava a prostředí slavnostních stolů - příruční stůl
Hostiny s nabídkovými stoly	
výsledky vzdělávání	učivo
• připraví různé typy nabídkových stolů podle druhu hostiny	- příprava nabídkových stolů - nabídka pokrmů a nápojů
• nabízí pokrmy a nápoje	
Víno	
výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s inventářem pro servis lahvového vína, provádí servis vín, dekantování vína	- servis bílého, červeného a šumivého vína - temperování, dekantování
• určí způsob temperování	
Aperitivy a digestivy	
výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje aperitivy a digestivy	- příprava a práce s nápojovým vozíkem
• připraví a pracuje s nápojovým vozíkem	- nabídka a servis aperitivů a digestivů
• provádí nabídku a servis nápojů	
Míchané nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje míchané nápoje	- příprava baru, pomůcek a surovin
• připraví pracoviště, pomůcky a suroviny	- příprava nealkoholických a alkoholických míchaných nápojů podle receptur
• připraví míchané nápoje podle receptur	

4.9.4 Odborný výcvik

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností.

Poznání reálného pracovního prostředí, aplikace teoretických znalostí v praxi. Osvojení praktických dovedností. Zásadní postavení ve vzdělávacím programu.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Rozdělení učiva do ročníků navazuje na získané znalosti z jednotlivých teoretických předmětů

(např. technika odbytu, nauka o nápojích a potravinách, provoz v gastronomii, profesní etika, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali základní gastronomická pravidla v praxi
- zvládali zásady JZO a složité obsluhy
- dodržovali profesní etiku včetně poctivosti prodeje, zásady společenského chování a standardy služeb
- sledovali nové trendy v přípravě a podávání pokrmů a nápojů
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi zdravý životní styl a výživu

Metody a formy výuky

Žáci pracují ve skupinách v reálném pracovním prostředí, výuka je přizpůsobována specifickým potřebám žáků a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť odborného výcviku.

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody:

instruktáž, řešení problémového vyučování, názorně demonstrační, exkurze, zadávání samostatných prací, samostatné odborné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly
- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Žák je hodnocen průběžně po celou dobu odborného výcviku na základě praktických výsledků práce, ústního, písemného projevu včetně realizací žákovského projektu a SOP

Cílem hodnocení je pozitivní motivace a aktivizace žáků v odborném výcviku.

Učivo vychází z obsahového okruhu odbyt a obsluha z profilujícího okruhu číšník.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	15	17 1/2	17 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních*

i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (*navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*)
- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (*navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- učit se používat nové aplikace (*navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování *(navázáno v RVP na: měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování)*
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů)*
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek *(navázáno v RVP na: sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek)*
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii *(navázáno v RVP na: uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii)*
- znali způsoby skladování potravin a nápojů *(navázáno v RVP na: znali způsoby skladování potravin a nápojů)*

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky *(navázáno v RVP na: ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky)*
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu *(navázáno v RVP na: používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu)*

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech *(navázáno v RVP na: dbali na estetiku při pracovních činnostech)*
- ovládali druhy a techniku odbytu *(navázáno v RVP na: ovládali druhy a techniku odbytu)*
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky *(navázáno v RVP na: společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky)*

- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář *(navázáno v RVP na: volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář)*

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- kalkulovali cenu výrobků a služeb *(navázáno v RVP na: kalkulovali cenu výrobků a služeb)*
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování *(navázáno v RVP na: orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování)*
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu *(navázáno v RVP na: připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu)*
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií *(navázáno v RVP na: sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií)*
- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování *(navázáno v RVP na: sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování)*
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *(navázáno v RVP na: vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou)*
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu *(navázáno v RVP na: využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu)*
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje *(navázáno v RVP na: využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout *(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem *(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik *(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se*

zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (*navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*)
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) (*navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) (*navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti (*navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (*navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky (*navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*)
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (*navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (*navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*)
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady (*navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*)

1. ročník - dotace: 15, povinný

Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP a požární prevence • charakterizuje zásady první pomoci • při obsluze strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - bezpečnostní a požární řád pracoviště, evakuační řád pracoviště, pravidla bezpečné práce - pravidla bezpečnosti práce OV
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí dodržuje pravidla třídění odpadu hospodaří se surovinami a energiemi	
Hygienické požadavky na provoz společného stravování	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí a aplikuje HACCP v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny, hygiena pracoviště a pomůcek – proškolení - povinnosti číšníka - pomůcky – ošetřování a používání inventáře při přípravě a servisu pokrmů a nápojů
Odbytová střediska	54
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení z hlediska funkce • rozlišuje malý a velký stolní inventář • aplikuje organizaci práce v odbytu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy odbytových středisek, rozdělení - systémy organizace práce v odbytu - zařízení a vybavení odbytových středisek - rozdělení a ošetřování inventáře
průřezová témata	
Člověk a svět práce žák rozlišuje jednotlivé druhy odbytových středisek a začleňuje se do pracovního kolektivu orientuje se v pracovních zařazeních	
Komunikace ve službách	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společenské chování a vystupování • dodržuje profesní etiku • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování - profesní etika - pracovní řád na pracovišti OV - péče o zevnějšek a duševní hygiena - výzdoba stolů a odbytových středisek - profesionální vystupování v řešení konfliktních situací

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • řeší neobvyklé situace s ohledem na individualitu hosta 	
---	--

Základy jednoduché obsluhy	282
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady techniky jednoduché obsluhy • pracuje vhodně s inventářem, používá jej vhodně při servisu podávaného pokrmu a nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště před zahájením provozu, povinnosti obsluhy - prostírání, údržba, zakládání inventáře, nošení tácků, tácků a podnosů - podávání nápojů – inventář, servis nealkoholických nápojů, servis vína, servis piva, servis lihovin, vhodné teploty pro servis - servis teplých nápojů – alkoholické a nealkoholické - nácvik zručnosti při nošení tácků a podnosů - podávání jídel – nošení talířů: dvoutalířový a třítalířový způsob, sklizení inventáře, servis snídaní, přesnídávek, svačín - servis hlavních chodů – polévky, hlavní jídla, saláty, kompoty, deserty - servis snídaní, přesnídávek a svačín

Formy prodeje	60
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé formy prodeje • uplatňuje organizaci práce v jednotlivých systémech obsluhy • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy a způsoby obsluhy - dolňkový prodej

Základy technologie přípravy pokrmů	60
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby přípravy pokrmů • připravuje teplé a studené nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy výrobních středisek, předběžná příprava surovin, základní dovednosti - základní tepelné úpravy, zařízení výrobních středisek - teplé a studené nápoje - druhy, příprava

Gastronomická pravidla	60
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje nabídku pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gastronomická pravidla, druhy jídelních lístků, náležitosti, pořadí pokrmů, menu

<ul style="list-style-type: none"> • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, umí je sestavit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro sestavování menu, pořadí, výběr pokrmů, pořadí nápojů, názvy jídel a nápojů v cizích jazycích - praktické sestavování jídelních a nápojových lístků, menu
--	---

2. ročník - dotace: 17 1/2, povinný

Gastronomická pravidla	70
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví menu pro různé příležitosti • sestaví jídelní a nápojový lístek 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování menu pro různé slavnostní příležitosti - tvorba a sestavování jídelních a nápojových lístků podle gastronomických pravidel

Racionální výživa	70
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob • vysvětlí význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy diet, odlišnosti, stravovací návyky, vegetariánství, makrobiotika - jednotlivé diety, jejich zákonitosti, stravování skupin obyvatel - zdravá výživa a zdravý životní styl - význam duševní hygieny

Základy složité obsluhy	518
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla složité obsluhy • obsluhuje vyšší formou složité obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - snídaně, oběd a večeře – příprava inventáře - prostírání stolů, příruční stoly, servírovací stolky a vozíky, servis jednotlivých chodů formou složité obsluhy - dokončování pokrmů před hostem - servis speciálních pokrmů
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
uplatňuje znalosti bezhotovostního a hotovostního platebního styku s hostem	

Odborné dovednosti	42
výsledky vzdělávání	učivo
	Převedení teoretických znalostí do praxe

3. ročník - dotace: 17 1/2, povinný

Základy obsluhy	448
------------------------	------------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí organizační zajištění gastronomických akcí • připravuje základní míšené nápoje • obsluhuje ve společensko zábavních střediscích • vysvětlí práci obsluhujícího v hotelovém zařízení • vysvětlí práci obsluhujícího v dopravních prostředcích • používá komunikační techniku ke komunikaci se zákazníkem a vyúčtování • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - míšené nápoje - příprava barového pultu, inventář, techniky mísení - základní postupy a zásady práce barmana - druhy míšených nápojů, rozdělení, nácvik - obsluha v ubytovacím zařízení, hotelová hala, obsluha na pokojích - slavnostní hostiny, druhy hostin - příprava hostin - vypracování dokumentace, objednávka a odpověď, rozpočet, pracovní příkaz - slavnostní hostiny - dokumentace - pracovní plán, soupis inventáře, zasedací pořádek, plánek, zakreslení prostředí, popis obsluhy - slavnostní hostiny - výzdoby a dekorace - tvary slavnostních tabulí - přípravné práce - inventář, prostírání ubrusů, zakládání inventáře, příprava příručních a servírovacích stolků, konečná kontrola - obsluha ve vlaku, letadle, autobuse, lodi - evidence pokrmů a nápojů v systémech komunikační techniky, způsoby vyúčtování
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	
dodržuje principy demokracie ve styku s hostem a respektuje odlišnosti jednotlivých kultur	

Příprava pokrmů	182
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné v základní tepelné úpravy a technologické postupy • charakterizuje typické pokrmy české a mezinárodní kuchyně • uplatňuje stravovací zvyklosti etnických a náboženských skupin • volí vhodné moderní trendy v gastronomii a estetickou úpravu pokrmů před servisem 	<ul style="list-style-type: none"> - typické pokrmy české kuchyně - kuchyně českých a moravských regionů - základy mezinárodní kuchyně: německá, balkánská, francouzská, anglická, americká, asijská, - stravovací návyky jednotlivých skupin obyvatel, vegetarství, makrobiotika, jejich zákonitosti - úprava pokrmů podle moderních trendů v gastronomii - soutěžní gastronomie

4.10 Komunikace ve službách

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu a vytváří návyky principů správného společenského chování. Vede k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní, evropské a celosvětové kultury, k uplatňování estetických kritérií v životním stylu. Utváří kladný vztah

k materiálním a duchovním hodnotám. Vede k poznání práce v týmu, přispívá k osvojení společenských pravidel při jednání s hostem a vlastností pracovníka ve službách.

Oblast zahrnuje předmět Profesní etika.

4.10.1 Profesní etika

Cílem předmětu je kultivovat chování žáků. Vést je ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, aby ctili etiku profese.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro profesní i osobní život.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk a literatura, Člověk a společnost a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali společenské chování a profesní vystupování, dodržovali profesní etiku
- dovedli vysvětlit význam péče o zevnějšek a kultivovaný projev
- vyjadřovali se jasně a srozumitelně
- uplatňovali asertivní chování a zásady asertivní komunikace, zdrželi se agresivního a pasivního chování a dokázali spolupracovat i v obtížných sociálních situacích, získali respekt k důstojnosti druhých a vytvářeli si zdravé sebevědomí o sobě a svých profesních dovednostech

Klademe důraz na metody, které umožňují žákům osobní prožitek, dosažení tzv. „aha-zážitku“ a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jsou to zejména modelové situace, sdílení zkušeností, týmová spolupráce, metody sebepoznání, interaktivní metody, využití instruktážních filmů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k výuce, zájem účastnit se modelových situací, zájem o sebepoznávání a týmovou spolupráci, zamyšlení se nad různými společenskými jevy. Dále schopnosti propojovat vědomosti z teorie a praxe i z různých předmětů a oborů, prezentace vlastních názorů a schopnosti vyhledávat a používat informace.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Občan v demokratické společnosti
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunicovali a řešili konflikty, měli vhodnou míru sebeodpovědnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*)

podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Význam Profesní etiky	2
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní termíny (normy lidského společenství, etika, etiketa, společenské chování, pracovník ve službách) • objasní význam profesionálního chování a etiky pro pracovníka ve službách 	<p>- význam profesní etiky v oborech lidské činnosti, význam pro pracovníky ve službách, v gastronomii</p>
<p>Základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti</p>	<p>4</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti na sebe, lidi okolo sebe a důležitost těchto charakteristik pro zaměstnání člověka • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 	<p>- základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti (motivace, temperament, hodnoty a postoje) s využitím možností sebepoznání</p>
<p>Vlastnosti pracovníka ve službách</p>	<p>1</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro pracovníka ve službách (z hlediska sociální komunikace, vystupování, apod.) • kriticky zhodnotí svou osobu, posoudí přednosti a nedostatky vlastní osobnosti, které ho vedly k výběru oboru • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou 	<p>- vhodné a nevhodné vlastnosti</p>
<p>Základní pojmy z oblasti sociální psychologie</p>	<p>5</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti do praxe 	<p>– komunikace (sociální skupiny, normy, sociální interakce a komunikace, způsoby a možnosti poznání druhých lidí),</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje omyly, které mohou provázet poznávání druhých lidí, uvádí příklady, kdy byl svědkem takové situace nebo se jí sám účastnil, objasňuje pojem předsudek, uvádí příklady jednání pod vlivem předsudků ve společnosti • rozlišuje různé typy jednání, vysvětluje výhody asertivního přístupu a je ho schopen v modelové situaci z oblasti gastronomie poznat a předvést, rozlišuje přiměřené sebeprosazování vlastních potřeb od nadměrných požadavků 	<p>- interakce sociálních skupin - možnosti a omyly při poznávání druhých lidí, předsudky, a jak jim předcházet</p> <p>- možnosti a způsoby jednání, asertivní, agresivní a pasivní přístup, využití v gastronomii</p>
--	--

Společenské chování a vystupování	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje společenské chování v praxi (v modelových situacích), posoudí a vysvětlí důležitost norem chování ve společnosti i ve službách 	<p>- společenské chování a vystupování, základní pojmy (etiketa, společenské chování, princip významnosti), podávání ruky, zdravení, představování, chování na veřejnosti</p>

Společenské chování v oblasti gastronomie	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v modelových situacích podle principů společenského chování, aplikuje znalosti z jiných předmětů do oblasti společenského chování 	<p>- společenské chování v oblasti gastronomie, stolování, profesní vystupování</p>

Typy hostů, způsoby jednávání	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede praktické příklady různého chování hostů, prokáže důležitost adekvátní reakce na jednotlivé typy hostů • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti 	<p>- typy hostů, způsoby jednávání, praktické příklady, modelové situace</p>

Národní zvyklosti a tradice	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje situace, s kterými se může v praxi setkat, uvádí příklady, jak se vyhnout předsudkům, omylům při poznávání druhých osob 	- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
Předcházení konfliktům	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasňuje principy dodržování důstojnosti i bezpečí vlastní osoby, jiných osob, v modelových situacích předvede vhodný přístup k podobným typům hostů, pojmenuje vlastní obvyklé reakce získané sebezpoznaním 	- předcházení konfliktům, jednání s agresivními hosty, sebezpoznaní v oblasti agrese, reakce na hněv, útok
Estetika, kultura odívání, bytová kultura	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní základy estetického vystupování, vzhledu, hygieny v oblasti služeb 	- aplikace do oblasti služeb
Estetika pracovního prostředí	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podnikovou kulturu na svém pracovišti, vysvětlí základní pojmy i nutnost norem v zaměstnání uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí 	- podniková kultura, kolektiv zaměstnanců, normy zaměstnavatele
Sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje možnosti prevence vyhoření, péče o své duševní zdraví prohlubuje vědomí své jedinečnosti, důstojnosti, zařazení do společnosti kultivuje si schopnost týmové spolupráce, sebevyjádření 	- sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace

5 Školní projekty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy